

ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРШИНО-РЫБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ Н.Я. БИЗЮКОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Вершино-Рыбинский СОШ»
С.И. Фроленкова
Приказ № 17
«01» сентября 2023 г.
М.П.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

НА 2023-2024 ГОД

с. Вершино-Рыбное
2023г.

№п/п	Содержание
I	<u>Целевой раздел</u>
1.1.	<u>Пояснительная записка</u>
1.2.	<u>Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного</u>
II	<u>Содержательный раздел</u>
2.1.	<u>Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию</u>
2.2.	<u>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и</u>
2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>
2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>
2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>
III	<u>Организационный раздел</u>
3.1.	<u>Материально-техническое обеспечение Программы</u>
3.2.	<u>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>
3.3.	<u>Режим дня</u>
3.4.	<u>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</u>
3.5.	<u>Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>
IV	<u>Краткая презентация Программы</u>

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов детского сада «Теремок» в составе: Шевчук Р.В., заведующая, Тетина Н.В., воспитатель, Дубров С.А., музыкальный руководитель.

Программа спроектирована с учетом ФОП и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (далее ПООП ДО «От рождения до школы»).

Основная образовательная программа детского сада «Теремок» структурного подразделения МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- [Федеральный закон](#) от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) (далее ФОП ДО).

- [Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС ДО).

- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и обучения, воспитания и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4. 3648-20.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

- Приказ об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО №373 от 31 июня 2020 г. измененным в 2022 г.

- Уставом МКОУ «Вершино –Рыбинская СОШ».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, ФОП ДО Уставом ДОУ, ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. **Цели и задачи** Программы соответствуют:

[ФГОС ДО](#) п.1.5., 1.6. (стр. 3-4). [ФОП ДО](#) п.14.1, 14.2 (стр. 4-5).

[ПОП ДО «От рождения до школы»](#) (стр. 23).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сибирского региона.

Основной целью является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Представляется целесообразным выделить принципы формирования программы. **Принципы** и подходы к формированию Программы соответствуют:

[ФГОС ДО](#) п.1.2 и п.1.4 (стр. 2-3). [ФОП ДО](#) п. 14.3. (стр.5-6).

[ПОП ДО «От рождения до школы»](#) (стр.24-25).

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Возрастная категория	Направленность	Количество
«Ягодка»	От 2 до 4 лет	общеразвиваю	13
«Веселые ребята»	От 4 до 7 лет	общеразвиваю	13
Всего 2 группы - 26			

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 8 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя и специалисты (музыкальный руководитель) 1.

Всего педагог	Из них имеют образование:			Стаж педагогической работы			
	высшее	получают	ср-спец.	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более
2023г. 3 человек	0	0	3	1	-	-	2

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Всего семей - 30	Кол-во	%
полная семья	27	90
неполная семья	3	10
многодетная семья	12	40
опекуны	2	6
семьи с детьми с ограниченными возможностями	0	0

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в [ПООП ДО «От рождения до школы»](#):

От 1 до 2 лет (стр. 117). От 2 до 3 лет (стр. 139). От 3 до 4 лет (стр. 162). От 4 до 5 лет (стр. 189). От 5 до 6 лет (стр. 222). От 6 до 7 лет (стр. 260).

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Т
В
Е
Н
Н
О
С
Т
И
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
И
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
·
П

р
и
с
о
б
л
ю
д
е
н
и
и
т
р
е
б
о
в
а
н
и
й
к
у
с
л
о
в
и
я
м
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
П
р
о
г
р
а
м
м
ы

Н
а
с
т
о
я
щ
и
е

ц
е
л
е
в
ы
е

о
р
и
е
н
т
и
р
ы

п
р
е
д
п
о
л
а
г
а
ю
т

ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е

у

Д
е
т
е
й

Д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

в
о
з
р
а
с
т
а

п
р
е
д
п
о
с
ы
л
о
к

к

у
ч
е
б
н
о
й

д
е
я
т
е
л

Целевые ориентиры подробно сформулированы и

соответствуют: [ФГОС ДО](#) (стр. 23-26).

[ПООП ДО «От рождения до школы»](#) (стр.

28-34). **Планируемые результаты**

соответствуют [ФОП ДО](#):

в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют

п.15.1. (стр.6-7); в раннем возрасте (к трем годам)

соответствуют п. 15.2. (стр.7-8);

в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют

п.15.3.1. (стр.8-10); в дошкольном возрасте (к пяти годам)

соответствуют п. 15.3.2. (стр.10-12);

в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. (стр.12-15);

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного

возраста) соответствуют п. 15.4. (стр.15-17).

Оценка индивидуального развития детей

Согласно [ФГОС ДО](#) п. 3.2.3. (стр. 15) «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

II. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на [ПООП ДО «От рождения до школы»](#) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	О.В. Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7лет. М.: Мозаика-синтез, 2016
2	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение,
3	Л.В.Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015
4	С.В.Игнатова, Учим правила дорожного движения, демонстрационный раздаточный материал, М: Изд. Ювента, 2012г.
5	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
	Н.Н.Малофеева, Энциклопедия дошкольника, М.:РоссМэн, 2007

6	Наглядно дидактическое пособие в обучающих карточках: Уроки безопасности Деревья Мебель Бытовая техника Времена года, природные явления Инструменты Игрушки Посуда Одежда
7	А.А.Булычев, Первая книга знаний, ООО «Омега - пресс», 2009
8	Р.А.Жукова, Моя родословная, Волгоград: «Корифей», 2005г.
9	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Этические беседы с детьми 4-7лет, 2016г.
10	Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова, Сюжетно ролевые игры, АЙРИС
11	Главный редактор К.Хомякова, Азбука дорожная, М.: ООО «С-Трейд»,
12	Т.Г. Кобаева, И.А.Холодова, Организация деятельности детей на

	группа, Волгоград: Учитель, 2011
14	О.В. Чермашенцева, Основы безопасного поведения дошкольников, Волгоград, Учитель,
15	2008
16	Н.Г.Зеленова, л.Е.Осипова, «Я- ребенок, и я ...и я имею право!..», М.: ООО Изд. Скрипторий, 2007
17	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова, Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа., Волгоград:
18	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет»,
19	Плакат «Правила поведения на природе» «Светофор» Оформительский набор «Наша страна Россия»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование способности видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических и химических свойствах веществ;
- развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности, логического мышление и речь;
- развитие у детей пространственного мышления;
- формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги. **Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации**

образовательной области «Познавательное развитие

1	И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми
2	О.А.Соломинникова, Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-7лет, М.: Мозаика-синтез, 2016
3	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Развитие познавательных способностей
4	Е.Н.Панова, Дидактические игры в доу, Воронеж: ТЦ Учитель 2007г.
5	Л.П.Молодова, экологические праздники для детей, ЦГЛ Москва, 2003
6	Л.И.Грехова. В союзе с природой, ЦГЛ, Сервиз школа, Моква-
7	Л.А.Венгер, дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М: Просвещение,

8	Дидактический материал: «Мир вокруг нас» Садовые цветы Овощи Листья и плоды Лесные животные Фрукты Насекомые
---	---

	Грибы и ягоды Цветы Животные арктики и антарктики Земноводные и пресмыкающиеся Дикие животные Овощи и фрукты Цветы Обитатели морей и океанов Еда и
9	Д. Денисова, рабочая тетрадь по математике по всем возрастным группам, М.: Мозаика-синтез, 2016
10	А.И.Шапиро, Секреты знакомых секретов «Пузырек воздуха», Санкт-Петербург, ТЦСфера, 2009
11	А.И.Шапиро, Секреты знакомых предметов «Бумага», Санкт-Петербург,
12	Н.В.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика -
13	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке 3-7 лет., М.: Мозаика-синтез, 2016г.
14	Набор деревянных геометрических тел 7шт. (в коробке)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

1	Гербова В.В. развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016
2	Д.Денисова, рабочие тетради по развитию речи у дошкольников, для всех возрастных групп, М.: Мозаика - синтез, 2016
3	Д.Денисова, рабочая тетрадь прописи для дошкольников, по всем возрастным группам, М.: Мозаика - синтез, 2016
4	Д. Денисова, рабочая тетрадь уроки грамоты у дошкольников, по всем возрастным группам, М.: Мозаика - синтез, 2016
5	И.Скворцова, Логопедические игры , М.: Олма медиа групп ,2006
6	Е.М.Коссинова, Домашний логопед, Россмен-пресс, 2008
7	В.М.Гербова, Наглядно -дидактическое пособие развитие речи в детском саду для работы с детьми 4-6 лет, 2012
8	А.Е.Белая, В.И.Мирясова, пальчиковые игры для развития речи дошкольников, Москва, ООО изд.АСТ, 2000
9	А.Матвеева, Альбом по развитию малыша от 2до4лет, АСТ Москва, 2016
10	В.С.Володина, альбом по развитию речи, М.: Россмен ,2016
11	С.В.Ботяева, альбом по развитию речи для дошкольников, М.:
	А.А.Николаева, альбом по развитию речи (стихи, скороговорки,)

14	М.В.Юдаева, Хрестоматия для средней группы, изд.Высшая школа,
15	Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники отечества», М.: Мозаика - синтез, 2003
16	Наглядно дидактическое пособие в карточках Герои зарубежных сказок Герои русских сказок Мамы и
17	Г.А.Тумакова, Ознакомление дошкольников со звучащим словом,
18	В.Морозов, Советские детские писатели, М.: Изокомбинат, 1985
19	В.В. Гербова, Учебно наглядное пособие для детских садов, М.: изд.
20	Г.Л.Львова, Наглядное пособие Кем быть?, Киев: изд. «Мистецтво», 1985
21	Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста, М.: изд.
22	Т.А.Антропова, Г.А.Мареева «Страна чудесных слов» (методическое пособие) 5-7лет., Издательство «ТЦ Сфера» 2016г.
23	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-7лет., М.: Мозаика-синтез, 2016г. - 2017г.
24	Е.В.Васильева «Грамматические сказки» 5-7лет., (беседы по картинкам), ОАО «Альянс «Югполиграфиздат» 2015г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 3-7лет, М.: Мозаика-синтез, 2014
2	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-7лет, М.: Мозаика-синтез, 2016
3	М.Б.Зацепина, Культурно - досуговая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7лет, М.: Мозаика-синтез, 2006
4	Л.В.Куцакова, Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4-7лет, М.: Мозаика-синтез, 2007
5	В.П.Пенова, Школа рисования, Харьков: «Юнисофт», 2014
6	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.-
7	Л. Дружинина, Наглядно - дидактическое пособие народные промыслы, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2014
8	Л.Дружинина, Наглядно-дидактическое пособие - каргопольская народная игрушка, М.: Мозаика-синтез, 2013
9	Т.Н.Доронова, Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7лет, М.: изд. «Просвещение», 2012
10	Н.В. Шайдурова, Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, СПб.: ООО
	Р.Г.Казакова, Рисование с детьми дошкольного возраста, М.: ТЦ

11	И.Воскресенская, Развивающие игрушки своими руками, Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010
12	

	Академия развития, 2003
14	Г.Н.Давыдова, Пластинография 1,2, М.: изд. «Скрипторий», 2006
15	Г.Н.Давыдова, Бумагопластика, М.: изд. «Скрипторий», 2007
16	Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей, периодическое издание с 2006г., М.: ОАО
17	Обучающие карточки Музыкальные инструменты, Ростов на дону, изд. Проф-пресс, 2013
18	Н.Зарецкая, З. Роот, Танцы в детском саду, М.: Айрис-Пресс, 2003
19	Н.Зарецкая, З. Роот, Праздники в детском саду, М.: Айрис-Пресс, 2003
20	Н.Луконина, Л. Чадова, Утренники в детском саду, М.: Арис-Пресс, 2003
21	З.Роот, Танцы с нотами, М.: Айрис-Пресс, 2007
22	Т. Б. Ладыгина, Стихи к весенним детским праздникам, М.: ТЦ Сфера,
23	Л.К.Розова, Народные художественные промыслы «Дымковская игрушка», М.: изд. «Планета», 1971
24	Е.Г.Ковальская, декоративное рисование в детском саду, М.: изд.
25	Сказки набор для детского праздника, М.: ООО «Мега Пак+7», 2015
26	Ю.С.Гришкова, сценарии детских праздников, Минск: ООО «Юнипресс»,
27	М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова, Праздники и развлечения в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006
28	Н.В.Корчаловская, Г.Д. Посевина, Праздник в детском саду, Ростов на дону, изд.Феникс,
29	2000 А.В.Аджи, Н.П. Кудинова, Открытые мероприятия для детей средней

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

1.	Л.И.Пензулаева, физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016
2.	О.Е.Громова, Спортивные игры для детей, ТИ Сфера, М.:2008
3.	А.П.Щербак, Физическое развитие детей в детском саду 5-7 лет, Академия развития, Ярославль, 2008
4.	Н.Б.Муллаева, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, изд.
	Т.Е.Харченко, утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет, М.: Мозаика

5.	Наглядно дидактический материал в
6.	карточках Виды спорта
7.	Первая книга знаний, Тело человека, медицина, А.А. Булычев, ЗАО
8.	Т.Е.Харченко, утренняя гимнастика в детском саду 3-5лет, М.: Мозаика

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствует [ФОП ДО](#) п.23 (стр. 148-152).

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Старший дошкольный в озраст от 5 до 7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментиров 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа а • Расск аз

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Контроль • диагностика • деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания
--	--	---

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование
---------------------------	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера,
		<ul style="list-style-type: none"> элементарное танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит

от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности детей раннего возраста (2 - 3 лет)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная • речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

детских музыкальных инструментах).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной,

регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность,
---------	------------------	------------------------------------

детей	деятельность (НОД)	совместная	самостоятельная
1,5 - 3	2 по 10 мин	5	5
3 - 4	2 по 15 мин	7- 7,5	3 - 4
4 - 5	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5 - 6	2-3 по 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6 - 7	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей

дошкольного возраста: для детей 1-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 2-го года жизни - не более 10 минут, для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут для всех дошкольных возрастов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность»

обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная

деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н
о

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

р
е
а
л
и
з
у
е
т
с
я

В
С
О
В
М
Е
С
Т
Н
О
Й
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
В
з
р
о
с
л
о
г
о
и
р
е
б
е
н
к
а
в
х
о
д
е
р
а
з

Л
И
Ч
Н
Ы
Х

В
И
Д
О
В

Д
Е
Т
С
К
О
Й

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

(
И
Г
Р
О
В
О
Й
,

Д
В
И
Г
А
Т
Е
Л
ь
н
о
й
,

Т
И
В
Н
О
Й
,
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
О
-
Х
У
Д
О
Ж
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Й
,
Т
Р
У
Д
О
В
О
Й
,
а
Т
А
К
Ж
Е
Ч
Т
Е
Н

Совместная образовательная		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образователь	Образовательная деятельность		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
--	--	--	---------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образователем	образовательная деятельность в режимных		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Ситуации морального выбора	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирован	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Беседы	Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения	Игры - сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
непосредственно образовательная	образовательная деятельность в режимных		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занят	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекц ио нирован ие
--	--	---	--

экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты	моу Прогулки и Домашнее экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное
--	---	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образователь	образовательная деятельность		

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	--	--	--

<p>Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению</p>	<p>воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Совместная продуктивная Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации и игры-</p>	<p>Посещение театра, музеев, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
непосредственная	образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодийна собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация дидактические игры Игры-драматизации	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов	Самостоятельная	Образовательная
--	------------------------	------------------------

непосредственно образователь	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	льная деятельность в
---	---	-------------------------------	---------------------------------

<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – на улице, – в бассейне</p> <p>Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

<p>Дата: _____</p> <p>День недели: _____</p> <p>Тема недели: _____</p>			
<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей / самостоятельная</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Организация развивающей среды</p>
<p>Утро</p>			

Занятие			
Прогулка			
Возвращение с			
Деятельность			
Вечер			
Вечерняя			
Работа с			

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Познавательное развитие	
Познавательное развитие	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим	
Речевое развитие	

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к

выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

у
е
т
с
я

н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н
о

н
а

п
р
е
д
м
е
т
н
у
ю

с
р
е
д
у
·

в
з
р
о
с
л
ы
й

-

о
р
г

а
н
и
з
а
т
о
р

п
р
е
д
м
е
т
н
ы
х

с
р
е
д
,

п
о
д
б
и
р
а
е
т

а
в
т
о
д
и
д
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
й
,

р
а

з
в
и
в
а
ю
щ
и
й
м
а
т
е
р
и
а
л
,
п
р
о
в
о
ц
и
р
у
е
т
п
р
о
б
ы
и
ф
и
к
с
и
р
у
е
т
о
ш
и
б
к
и

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель

Месяц	Неде	2 - 3 лет	3 - 4 года	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, детский	Здравствуй, детский	Здравствуй, детский	День знаний.
	2	Мои игрушки	Мои игрушки	Осень ранняя пришла - мы ее	Осень ранняя пришла - мы ее
	3	Мои друзья	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья
	4	Кто о нас заботится в детском	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии и в детском	Все про детский сад
Октябрь	1	Дикие	Дикие животные	Животные	Дикие
	2	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень	Какого цвета осень?
	3	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и	Откуда хлеб пришел

	4	Что нам осень принесла?	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая
Ноябрь	1	Поселок, в котором я живу	Поселок, в котором я живу	Мы живем в России	Мой поселок. День народн ого
	2	Птицы	Птицы	Перелетные и	Профессии.

				зимующие	Инструменты
	3	Одежда. Обувь. Головные	Одежда. Обувь. Головные	Посуда и продук	Неделя толерантности. Народы
	4	Моя семья	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные
	5	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни
Декабрь	1	Кем быть?	Кем быть?	Профессии	Зимушка-зима
	2	Зима	Зима	Спешит к нам Зима	Моя страна. Государственные символы
	3	Новый год настает	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости
	4	Украшаем елку	Украшаем елку	Наступает Новый	Новый год - встали дети в
Январь	1	Неделя вежливости	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и
	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний спорт	Птицы зимой
	3	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом.	Зимняя олимпиа
	4	Транспорт	Транспорт	На чем мы	Такой разный
Февраль	1	Хотим все знать (свойства и материалы)	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и	Путешествие в страну Науки
	2	Народные	Народные игрушки	Одежда, обувь,	Народные
	3	Кто нас защищает	Кто нас защищает?	День защитника	Наша армия
	4	Посуда	Посуда	Зиму провожаем, весну	Животные жарких и холодных
Март	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	8 марта. Мамин	Праздник бабушек и
	2	Масленицу провожаем, весну	Масленицу провожаем, весну	Народные промысл	Традиции и обычаи нашего
	3	Волшебница вода	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и

	4	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги
Апрель	1	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое	Неделя здоровья
	2	Светит солнышко в	Светит солнышко в	Космическое	Космические дали
	3	Достопримечательности нашего	Достопримечательности нашего поселка	Достопримечательности нашего	Одежда. Обувь
	4	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом.	Комнатные растения
Май	1	Бытовые приборы. ОБЖ	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности
	2	Труд людей весной.	Труд людей весной. День Победы	День Победы	Великий День Победы
	3	Цветы	Цветы	Весенний сад и	Цветущий май
	4	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Мир
	5	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах,

Календарь праздников и событий

Дата	Название праздника или события
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Вариативный компонент Программы

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка -дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	«Душа России»	3 - 7 лет

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованным и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей

между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

работы **Основные направления физкультурно-оздоровительной**

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; • обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; • систематическое повышение квалификации педагогических кадров; • составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; • коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; • против рецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Младшая	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - В	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1	Воспитатели

2.3	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю 1	Воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы подготови	1 р. в год 1 р.	Воспитатели, муз.

2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным	Все педагоги
3. Лечебно - профилактические мероприятия				
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели, мл
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа,	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфек	Воспитатели
4. Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.
4.3	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Утренняя зарядка	Ежедневно Не менее 10 мин.	Ежедневно Не менее 10 мин.	Ежедневно Не менее 10 мин.
Физкультминутк	Не менее 5 мин.	Не менее 5 мин.	Не менее 5 мин.
Музыкально - ритмически	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
--	------------------	------------------	------------------

Физические упражнения игровые задания: артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-3 мин.
Спортивный	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

**Модель
закаливания
детей
дошкольного
возраста**

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема	ежедневно по 3 раза в день	50-70 мл воды + 20	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема	ежедневно	+ воды	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-		+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

прогулка на свежем воздухе	после занятий, после	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона	+	+	+	+	+
----------------------------	----------------------	---------------------------	--	---	---	---	---	---

утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь - август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+
	на прогулке	июнь -	-					
выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
помещения								
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16			+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии,	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь - август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25		+	+	+	+

ре ц е п т о р ы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтра	ежедневно	5-8 мин		+	+	+	+
	сауна	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+	+

Региональный компонент

Основной целью работы является: воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Парциальная программа: О. В. Линник, Н. В. Яшина «Душа России».

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Красноярского края. Формировать представления
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет.

Срок реализации -4 учебных года, 36 недель, младшей, средней, старшей и подготовительной группах – 36 занятия в год (1 занятие в неделю) **Продолжительность одного**

занятия:

Младшая группа - 15 минут
Средняя группа - 20 минут
старшая группа - 25 минут,
подготовительная к школе группа - 30 минут.

Литература

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 - 112 с.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. -СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис – Пресс, 2005
7. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021
8. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021
9. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016
10. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006
11. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
12. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
13. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородин/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016

Преимственность ДОУ и школы

Программа преимственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преимущественность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к

обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик "дошкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- экскурсии дошкольников в школу;
 - совместное проведение праздников, спортивных мероприятий
- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению

предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие / методическая	Сроки	Ответственный
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач.
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление дошкольного и начального	ноябрь	Воспитатели, уч. нач.
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников	декабрь	воспитатели, учителя

7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному	май	воспитатели
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-	ноябрь	воспитатели, учителя нач.
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов

5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя
6	Анкетирование родителей «Ваш	январь	воспитатели, учителя нач.
7	«Особенности организации	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих Первоклассников «Поступление	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в	воспитатели
		года	
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; –	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего	февраль	воспитатели

ий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению

предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие / методическая	Сроки	Ответственный
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач.
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление	ноябрь	Воспитатель и, уч. нач.
	дошкольного и начального		

5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и	март	Воспитатель и, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников	декабрь	воспитатель и, учителя

7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному	май	воспитатели
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-	ноябрь	воспитатели, учителя нач.
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя
6	Анкетирование родителей «Ваш	январь	воспитатели, учителя нач.
7	«Особенности организации	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих Первоклассников «Поступление	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; –	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего	февраль	воспитатели

4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальн
---	--	-----	---------------------------

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Библиотека	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.	Экскурсии в библиотеку; знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь; познавательные тематические беседы; литературные встречи, встречи с автором; познавательные	Расширение кругозора детей, решение образовательных задач, повышение познавательного интереса детей к изучению художественной
2	МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей, посещение музея	Положительная динамика в подготовке детей в школу

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют [ФОП ДО](#) п.25 (стр.157-161).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Соответствуют [ФОП ДО](#) п. 26 (стр. 161-165).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными

участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников; - с будущими родителями. **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения

активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по

воспитанию детей, эффективному расширению
возникающих педагогических ситуаций, тренировка
педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к

детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи; - мастер-классы;
- открытые просмотры; - дни открытых дверей; - семинары-практикумы; - совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	- Анкетирование - Социологический опрос -	3-4 раза в год По мере необходимо
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал Обновление постоянно По
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей - Участие в творческих выставках,	2 раза в год По годовому плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;

просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и

т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей

формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать

родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. 4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию

свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития

творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга

(праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Перечень литературы по работе с семьей

1	О.И.Давыдова, А.А.Майер Работа с родителями в детском саду, 2006г
2	О.В. Солодянкина Сотрудничество дошкольного учреждения с
3	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. Средняя группа,

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

программы: • соответствует [ФОП ДО](#) п. 32 (стр. 193-195);

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; • соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; • учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материалы и средства обучения и

воспитания В кабинете заведующей имеется оборудование:

1.Компьютерный стол -

1 шт. 2. Стол - 1 шт.

3. Стул - 4 шт.

4. Стенка (шкаф) - 1

шт. *Информационная*

система: 1. Компьютер

- 1 шт.

2. Электронная почта

- 1 3. Выход в

интернет - 1.

4.Ноутбук - 1

Площадь кабинета - 8 кв.м.

Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные	Цели
<i>Младший дошкольный возраст</i>		

Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
<i>Средний дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>Старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование
	справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с	книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

**Примерные центры для
детей 3-7 лет
по художественно-эстетическому
развитию**

Центр	Оборудование
Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков»,</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p>
	<p>построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>

«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр</p>
«Центр коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни, ракушки, образцы древесины, Гербарии, Семена</p>
«Центр детской книги»	<p>Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»;</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр;</p> <p>- теневой театр;</p> <p>- плоскостной театр; - театр масок;</p> <p>- театр из природного материала; - театр из бросового материала;</p> <p>- театр оригами;</p>

«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наше село в разные времена года». Коллекции минералов; Географическая карта Красноярского края; Занимательная карта распространения промыслов; Занимательная карта полезных ископаемых Красноярском крае; Альбомы: «Наша семья», «Улицы п. Запасной Имбеж», «Мой посёлок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном крае, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы
---------------------	--

Материально-техническое обеспечение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Музыкальная колонка	1
2	Металлофон малый	3
3	Скрипка	1
4	Гармошка	1
5	Арфа детская	1
6	Барабан детский	1
7	Бубен	2
8	Маракас маленький	2
9	Кастаньеты	1
10	Бубенцы	1
11	Ложки	4
12	Трещотки	1
13	Вертушка	2
14	Свистульки деревянные	3

Костюмы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Дед Мороз (шуба, шапка, варежки, кушак, борода, мешок)	1
2	Снегурочка (платье, шапка,	1
3	Снеговик (штаны, жилетка, шапка)	1
4	Баба Яга (сарафан+нос)	1
5	Осень, весна, лето (платье + 2	1
6	Царь (корона, накидка)	1
7	Карлосон	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует [ФОП ДО](#) п.33 (стр.195- 218)

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для младшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	2-3
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной	1-2
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические	5 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	1-2 разные
	Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки,	по 1 каждого	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки,	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,	по 1 набору каждой тематик
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 разные

Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разны
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 разны

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые)	5 разны
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 разные

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для средней группы

Тип материала	Наименование	Количество на
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не	1

	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров,	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии,	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-	6-8

	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),	5-10 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5-10 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможности д/с
Нормативный материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для старшей и подготовительной групп

Тип материала	Наименование	Количество на
Объекты для	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3-4 разные

исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные,	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные,	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1

	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов,	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические	5-10 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — история жилища, история коммуникации и т.п.)	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки	5-10 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми	3-6 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков,	5-10 разных
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности д/с
Нормативные	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1

знаковый материал	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового	4-5
	Числовой балансира (на состав числа из двух	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	2-3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	2-3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	1
	Мягкие антропоморфные животные, средние	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	3-4 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1	

	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	1
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1

	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

Материалы для сюжетной игры

Примерный набор игровых материалов для детей 4-5 лет

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные,	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные,	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-	2 разные
	Тематический набор сказочных	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
Набор масок (животные; сказочные)	2-3 разные	

Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Бинокль	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах,	1
	Набор мебели для кукол среднего	2
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
замок (крепость)	1	
ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Примерный набор игровых материалов для детей 5-7 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные

	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль	1
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет,	по 1 каждого
Маркеры	Универсальная складная ширма/рама	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных	10-20 разные

Полифункциональн	Объемные модули, крупные, разных форм	10
материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Примерный набор оборудования для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на групп
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир		1
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Дорожка-змейка	Длина 200 см Диаметр 6	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Модуль мягкий		3
	сегментов)		
	Скамейка гимнастичес	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота	3
Для прыжков	подставки		2
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус		2
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный	Масса 1,0 кг	1
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см	10
Для ползания и лазанья	Дуга средняя	Высота 50 см, Ширина 50	1
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина	1
	Канат гладкий	270-300 см	1
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Мяч малый	6-8 см	10
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10

Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	20
----------------------	----------------	----

Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на
	Коврик, дорожка массажные, со		2
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	1
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	2
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	2
Для ползания и лазанья	Воротцы		1
	Лента цветная	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70	1
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр	1
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		1
	Мешочек с грузом	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
Для ползания и	Воротцы		1
Для общеразвивающих упраж	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	10
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на
Для ходьбы, бега,	Коврик массажный со		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5

Для катания, бросания,	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом	Масса 400 г	2
	Мяч утяжеленный	Масса 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
	Для ползания	Комплект мягких модулей (6-8)	1
		Кольцо малое	Диаметр 13 см
Лента короткая		Длина 50-60 см	10
Мяч средний		Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая		Длина 80 см	10

Руководство и методическое сопровождение

1	Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.:ТЦ Сфера, 2014
2	Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников ДОУ.- М.:Просвещение,1990
3	Годовое планирование как средство повышения качества деятельности ДОУ под ред. Багаутдиновой С.В.- Магнитогорск: МаГУ,
4	Контроль функционирования и развития ДОУ: Методические рекомендации. Авт-сост. М.В.Корепанова, И.А.Липчанская.- М,: Творческий
5	Педагогические советы: профессиональное партнерство. Сост. А.И.Колобанова, В.И.Лисина и др. – Волгоград : Учитель, 2012
6	Подходы к характеристике содержания и результатов работы ДОУ по подготовке воспитанников к обучению в школе.- Магнитогорск, 2006
7	Система планирования в ДОУ под ред. Багаутдиновой С.Ф. .- Магнитогорск:
8	Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ.- М,:Скрипторий 2003, 2006
9	Справочник старшего воспитателя./ авт.-сост. Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина.- Волгоград: Учитель, 2013
10	Управление ДОУ: Учебно-методический комплекс.- Магнитогорск: МаГУ, 2006
11	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Учебно-методическое пособие/ под ред. С.Ф.Багаутдиновой.0 М., Центр

3.3 Режим дня

Соответствует:

[ФОП ДО](#) п.35 (стр. 219-233).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей

детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ
самостоятельно с учетом: - времени
пребывания детей в группе;

- Санитарно-эпидемиологических требований «Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и обучения, воспитания и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г

Режим дня на холодный период 2023-2024 уч.год для детей от 2 до 7 лет.

Холодный период года		
<i>Режим дня в группе детей 2-7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.</i>		
Содержание	2-4 лет	4-7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры самостоятельная деятельность	7:30–8:00	7:30–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:10	8:10–8:20
Игры самостоятельная деятельность	8:10-8:30	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:45	8:30–8:45
Активное бодрствование детей (игры, подготовка к занятиям)	8:45–9:00	8:45-9:00
Занятие 1	9:00–9:10	9:00-9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10–9:20	9:20-9:30
Занятие 2	9:20–9:35	9:30-9:55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35-9:45	9:55-10:05
Занятие 3	9:45-10:00	10:05-10:45
Второй завтрак	10:00-10:10	10:45-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12:30–15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:45	15:30-15:45
Занятия при необходимости, игры, самостоятельная деятельность детей.	15:45-16:30	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16:30–18:00	16:15-18:00
Уход домой	18:00	18:00

Режим дня на теплый период 2023-2024 уч.год для детей от 2 до 7 лет.

Теплый период года		
<i>Режим дня в группе детей 2-7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.</i>		
Содержание	2-4 лет	4-7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры самостоятельная деятельность	7:30–8:00	7:30–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:10	8:10–8:20
Игры, самостоятельная деятельность	8:10-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:45	8:30–8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45–10:00	8:45-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10:10-12:00	10:10-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12:30–15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:45	15:30-15:45
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность).	15:45–16:30	15:45–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16:30–18:00	16:15-18:00
Уход домой	18:00	18:00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к

следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразии форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный

календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 7 лет

Дата	Название праздника
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

31 декабря	Новый год
------------	-----------

Календарь тематических

недель

Месяц	Недел	2 - 3 лет	3 - 4 года	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, детский	Здравствуй,	Здравствуй, детский	День знаний.
	2	Мои игрушки	Мои игрушки	Осень ранняя пришла - мы ее	Осень ранняя пришла - мы ее
	3	Мои друзья	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья
	4	Кто о нас заботится в детском	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии в детском	Все про детский сад
Октябрь	1	Дикие	Дикие животные	Животные	Дикие
	2	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень	Какого цвета осень?
	3	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и	Откуда хлеб пришел
	4	Что нам осень принесла?	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая
Ноябрь	1	Село, в котором я живу	Село, в котором я живу	Мы живем в России	Мой город. День народного
	2	Птицы	Птицы	Перелетные и зимующие	Профессии. Инструмен
	3	Одежда. Обувь. Головные	Одежда. Обувь. Головные	Посуда и продук	Неделя толерантности. Народы
	4	Моя семья	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные
	5	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни
Декабрь	1	Кем быть?	Кем быть?	Профессии. Инструмен	Зимушка-зима
	2	Зима	Зима	Спешит к нам Зима	Моя страна. Государственные символы
	3	Новый год настает	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости

4	Украшаем елку	Украшаем елку	Наступает Новый	Новый год - встали дети в
---	---------------	---------------	--------------------	---------------------------------

Январь	1	Неделя вежливости	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и
	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний спорт	Птицы зимой
	3	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом.	Зимняя олимпиада
	4	Транспорт	Транспорт	На чем мы ездим. ПДД	Такой разный транспорт
Февраль	1	Хотим все знать (свойства и материалы)	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и	Путешествие в страну Науки
	2	Народные	Народные игрушки	Одежда, обувь,	Народные
	3	Кто нас защищает	Кто нас защищает?	День защитника	Наша армия
	4	Посуда	Посуда	Зиму провожаем, весну	Животные жарких и холодных
Март	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	8 марта. Мамин	Праздник бабушек и
	2	Масленицу провожаем, весну	Масленицу провожаем, весну	Народные промыслы	Традиции и обычаи нашего
	3	Волшебница вода	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и
	4	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги
Апрель	1	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое	Неделя здоровья
	2	Светит солнышко в	Светит солнышко в	Космическое	Космические дали
	3	Достопримечательности нашего	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего	Одежда. Обувь
	4	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом.	Комнатные растения
Май	1	Бытовые приборы. ОБЖ	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности
	2	Труд людей весной.	Труд людей весной. День Победы	День Победы	Великий День Победы
	3	Цветы	Цветы	Весенний сад и	Цветущий май
	4	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Мир

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее

элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Организация дополнительных образовательных	Музыкальный руководитель,
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Группа	Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевые	Дети, педагоги
	Дневной сон Гимнастика после сна Непосредственная образовательная	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Кабинет заведующей	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Педагоги ДОУ

Вид помещения Функциональное	Оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,
	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для НОД • Физкультурное оборудование

элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Организация дополнительных образовательных	Музыкальный руководитель,
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Спортивные	Воспитатели, дети
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» Сюжетно - ролевые	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Непосредственная образовательная	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	
Приемная	Информационно просветительская работа родителями	- с
		Дети, родители

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Педагоги ДОУ
----------------------	---	--------------

Вид помещения Функциональное	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Карта России Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,
	<ul style="list-style-type: none"> Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Спортивное оборудование для НОД Физкультурное оборудование
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> Дневной сон Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Организация дополнительных образовательных	Музыкальный руководитель,
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Спортивные	Воспитатели, дети
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

	<p>Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Сюжетно - ролевые</p>	Дети, педагоги
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p> <p>Непосредственная образовательная</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-</p>	

Приемная	Информационно просветительская работа родителями	- с	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических		Педагоги ДОУ

Вид помещения Функциональное	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,
	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для НОД • Физкультурное оборудование

Спальное помещение • Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный
Кабинет заведующей <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

IV. Краткая презентация программы

Название: детский сад «Теремок» структурное подразделение муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова»

Учредитель: Муниципальное образование «Партизанский район» в лице администрации Партизанского района

Форма собственности:

муниципальная **Год**

основания: 1975 год

Юридический, фактический адрес: 663542, Красноярский край, Партизанский район, с. Вершино-Рыбное, ул.Ленина 26а

Телефон: 8(39140) 23-

326 e-mail:

terem2022@bk.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://sh-vrybinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Количество групп: 2

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа детского сада

«Теремок» структурного

подразделения

МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- [Федеральный закон](#) от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся.

- [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) (далее ФОР ДО).
- [Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС ДО).
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и обучения, воспитания и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказ об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО №373 от 31 июня 2020 г. измененным в 2022 г.
- [Уставом МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»](#).
- С учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В своей работе мы используем **парциальную программы: «[Душа России](#)»**, авторы О.В. Линник, Н.В. Яшина.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое

развитие; - физическое развитие.

Цели и задачи Программы
соответствуют: [ФГОС ДО](#) п.1.5., 1.6. (стр.
3-4).

[ФОП ДО](#) п.14.1, 14.2 (стр. 4-5).

[ПООП ДО «От рождения до школы»](#) (стр. 23).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Описаны в [пункте 2.5](#) содержательного
раздела. Соответствуют [ФОП ДО](#) п. 26 (стр.
161-165).

