



Детский сад «Теремок» структурное подразделение МКОУ «Вершино-Рыбинской СОШ»  
с. Вершино-Рыбное, ул. Ленина, д. 25 а, тел/факс: 23-3-26

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНА  
с Советом родителей  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Вершино-Рыбинская СОШ»  
*В.Н. Матвеева*  
Приказ №45 от 30.08.2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Детского сада «Теремок» структурного  
подразделения муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Вершино-Рыбинская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Н.Я. Бизюкова»  
на 2021-2025 учебный год





## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 – 7
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания д/с «Теремок»</b>		
1.1	Цель Рабочей программы воспитания	8
1.2.	Принципы Рабочей программы воспитания	8– 11
<b>1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы воспитания</b>		
1.3.1	Планируемые результаты воспитания обучающихся дошкольного возраста ( к 3 годам)	12-13
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания обучающихся дошкольного возраста	14-20
1.4	Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	21-29
<b>Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания д/с «Теремок»</b>		
2.1.	Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	30 – 37
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в д/с «Теремок»	37-40
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	40 – 42
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания д/с «Теремок»	43
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	43
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44-45
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	45-47
3.5.	Информационное обеспечение реализации программы	47
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	47-52
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52-54
3.8.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	55-63

## Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания д/с «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении д/с «Солнышко»

(далее – ДОО).

1.2. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

1.3. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДОО.

1.4. Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДОО.

1.5. Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания д/с «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания), разработана на основе требований:

✓ Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>1</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>3</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания д/с «Теремок» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности,

<sup>1</sup> Ст. 12 часть 9<sup>1</sup>. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

<sup>2</sup>

<sup>3</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ✓ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- ✓ родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- ✓ государства и общества.

Рабочая программа воспитания д/с «Теремок» и организация воспитательной работы спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ✓ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- ✓ перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
- ✓ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

Воспитание обучающихся дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития обучающихся дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской

---

<sup>4</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✓ субъектность, активная жизненная позиция;
- ✓ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ✓ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- ✓ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✓ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- ✓ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель Рабочей программы воспитания**

Целью Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ОО – личностное развитие обучающихся дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **1.2. Принципы Рабочей программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентации представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит

определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими

людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы воспитания

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 1

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li><li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li><li>– проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li></ul>
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"><li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li><li>– совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li><li>– способен не мешать другим в играх и быту.</li></ul>
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"><li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li><li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li><li>– способен к проявлению настойчивости;</li><li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li><li>– проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li></ul>

<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>— эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>— эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>— проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p>5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>— стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>— выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>— способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>— соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<p>7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>— выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>— стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>



### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи (восьми) годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет выпускника	Планируемые результаты
<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями</li> </ul>

<p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными,</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в</p>

<p>нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>соответствии с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к</li> </ul>
---	---

	<p>решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию иобретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

<p>отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

<p>человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> </ul>

<p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

#### 1.4. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>– Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в</li> </ul>



	<p>связи поколений, уважении к героям России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>общественном управлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</li> <li>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>– Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Уважительно относится к защитникам Родины.</li> <li>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном</li> </ul>

	<p>отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в</li> </ul>	<p>учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</li> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
--	---	---

	<p>соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li><li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li><li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li><li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li><li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li><li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li><li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li><li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li><li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li><li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li><li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>– Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</li> <li>– Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– Поддерживает опрятный внешний вид.</li> </ul>

	<p>поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</p>	<p>– Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>– Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--	---	--

	профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>– Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>– Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>– Самостоятельно организует поиск информации</li> <li>– Критически относится к информации и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>избирательности её восприятия;</li> <li>– Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>– Бережно относится ко всему живому.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> </ul>

	<p>поведении и со стороны других людей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>– Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>– Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	---	--



## Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 3

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями<sup>5</sup>

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Таблица 4

### Модули Рабочей программы воспитания

<b>Модули Рабочей программы воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Развитие основ нравственной культуры	Формировать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.	<b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> </ul>	<p>двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b></p> <p>активные занятия, социально-педагогические проекты, коммуникативная деятельность, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки, конкурсы, социальные акции, творческие соревнования, музыкально-театрализованные мероприятия, просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания, праздники, фольклорные мероприятия и др.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b></p> <p>активные занятия, социально-педагогические проекты, коммуникативная деятельность, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки, конкурсы, социальные акции, творческие соревнования, музыкально-театрализованные мероприятия, просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания, праздники, фольклорные мероприятия и др.</p>

		совместно с родителями (законными представителями)
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b></p> <p>активные занятия, педагогические проекты, коммуникативная деятельность, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки, конкурсы, социальные акции, творческие соревнования, музыкально-театрализованные мероприятия, просмотр видеороликов и презентаций, мультфильмов духовно-нравственного и патриотического содержания, праздники, спортивные соревнования и мероприятия и др.</p>
Формирование основ межэтнического	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, познавательная,</p>

<p>о взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b> активные занятия, педагогические проекты, коммуникативная деятельность, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки, конкурсы, творческие соревнования, музыкально-театрализованные мероприятия, просмотр видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания, праздники, фольклорные мероприятия и др.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам,</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b> активные занятия, социально-педагогические проекты, коммуникативная</p>

	<p>имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p>деятельность, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки, конкурсы, социальные акции, творческие соревнования, музыкально-театрализованные мероприятия, просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания, праздники, фольклорные мероприятия и др.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b> Активные занятия, образовательные проекты, экологические и природоохранные проекты, труд в природе, чтение познавательной и художественной литературы, игровая деятельность, исследовательская деятельность, природоведческие экскурсии, целевые</p>

		прогулки, экологические праздники, досуги и др.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><b>Основные формы:</b></p> <p>активные занятия, общение, чтение литературы, профориентационные игры, экскурсии, просмотр видеофильмов и презентаций, хозяйственно-бытовой труд, проекты, встречи с интересным человеком и др.</p>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методологической основой Программы является социокультурный системный подход профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих социокультурных принципах:

✓ **Принцип активности**, создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию целостно развитой личности дошкольника, который предусматривает участие всех обучающихся группы в практических занятиях. Социокультурное занятие позволяет реализовать одну из психологических закономерностей усвоения знаний: человек усваивает 10% из того, что он слышит; 50% - из того, что видит; 70% - из того, что проговаривает; 90% - из того, что делает сам.

✓ **Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.** Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт



положительного решения которых имеется у обучающихся. Не каждый опыт для человека является полезным и необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к самоутверждению на этом пути. Включение в личный опыт детей знаний о нравственных нормах и правилах. Переосмысление знаний и своего опыта, стремление к самосовершенствованию;

✓ **Принцип творческой позиции всех участников активного занятия.** В ходе занятия создаётся среда, которая выводит обучающихся на решение проблемных вопросов; педагогом и обучающимися принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются. **Принцип положительного подкрепления результатов деятельности,** означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребенка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.

✓ **Принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии** предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для обучающихся, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управлении собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.);

✓ **Принцип диалогового общения,** предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый – Взрослый», позволяет участникам образовательных отношений договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы; общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребенка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

✓ **Принцип субъект-субъектных отношений** педагога с воспитанником в процессе познания, освоение нового материала предполагает, что каждый ребенок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

✓ **Принцип психологической безопасности и доверия в группе.** В ходе активного занятия обучающиеся и взрослые испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.

✓ **Принцип развития коммуникативных компетенций.** Создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком как государственным языком межнационального общения. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным произведениям искусства и литературы.

Развивающий характер Программы реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития обучающихся (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения обучающихся в детском саду: в процессе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с обучающимися и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем Учреждении:

1. Центральное место в Программе отводится организации **общения** обучающихся с воспитателем, родителями и сверстниками.

Воспитатель в работе с обучающимися использует несколько форм общения:

– *деловое общение*, в которое вступает обучающийся, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– *познавательное общение* с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– *личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит *социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.*

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе является совместной деятельностью. В общении со взрослыми у обучающихся 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. У обучающихся 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании. У обучающихся старшего дошкольного возраста основными личностными мотивами в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются: завоевание уважения; решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос; участие в достижении единой цели; подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка. В процессе общения со сверстниками обучающиеся приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Особое место отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, работа в микрогруппе способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в процессе освоения программы, создают условия для формирования адекватной самооценки.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах и рекреациях дошкольного учреждения. **Музейная педагогика** рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития обучающихся, работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания обучающихся. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость)

воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- ✓ Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- ✓ Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- ✓ Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **Дистанционные формы взаимодействия с родителями:**

**Сайт дошкольного учреждения и сайт группы.** Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

**Официальный аккаунт учреждения в сети Инстаграмм.** Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

**СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp.** Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

**Видеоконференции.** Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

**Онлайн мастер-классы.** Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

**Онлайн родительские собрания.** Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.

**Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции и др.**

**День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.**

**Вебинар** – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику – отвечать на них.

**Вебкаст** – это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.

**Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).**

## **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- ✓ в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в ОО осуществляют все педагоги учреждения под руководством административного состава и методического центра учреждения.

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно формирует штатное расписание.

Для осуществления управления воспитательного процесса организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ.

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя – заведующий, заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Образовательный процесс в д\с «Теремок», согласно штатному расписанию осуществляют:**

Таблица 5

<b>Руководящий состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Прочие специалисты</b>	<b>Иные работники</b>
Заведующий	Воспитатели, музыкальный руководитель	Младший воспитатели	Повар, Оператор стиральных машин

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Рабочая программа воспитания д\с «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания), разработана на основе требований:

✓ Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам



воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ✓ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- ✓ перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;\приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (публичный отчет, отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с обучающимися. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Воспитательно-образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия

для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В помещениях всех групп оборудованы центры активности (исследовательский центр, игровой, познавательный, театральный, художественной деятельности, центр книги, центр уединения). В Учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса: спортивный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет дополнительного образования.

### **Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения воспитательного процесса**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в д\с «Геремок»</b>		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями.</li> <li>✓ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>✓ Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека управления ДОУ</li> <li>✓ Нормативно-правовая документация.</li> <li>✓ Документация управления.</li> <li>✓ Компьютер, принтер, сканер.</li> <li>✓ Информационные стенды для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>

<p>Спортивно-музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Досуговые спортивные мероприятия</li> <li>✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>✓ Праздники, развлечения</li> <li>✓ Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка</li> <li>✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>✓ Модули</li> <li>✓ Тренажеры</li> <li>✓ культуре пособий, игрушек</li> <li>✓ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

Коридоры ДОУ	✓ Информационно-просветительская работа с	✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников
--------------	---	--

	сотрудниками ДОУ и родителями.	
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулки, наблюдения;</li> <li>✓ Игровая деятельность;</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>✓ Физкультурная площадка.</li> <li>✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>✓ Огород, цветники.</li> <li>Экологическая тропа</li> </ul>

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДООУ, реализующее инклюзивное образование, являются:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2025 учебный год

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Месяц	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
сентябрь	Здравствуй, Детский сад!	Развлечение «День знаний» (все группы)	Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» (все группы)	Воспитательное событие «Утро радостных встреч» (все группы)	Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Как хорошо у нас в саду» (мл, ср группы)	Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» (мл, ср группы)	Тематическая прогулка на участке детского сада (все группы)	Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» (все группы)
	День знаний			Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (нд. группы)				
	1. Осенняя ярмарка (сад-огород, деревья, грибы, ягоды, цветы)	Воспитательное событие «Помощь взрослому в уборке урожая» (ст, нд группы)	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)	Выставка рисунков в интерьере группы «Партизанский натюрморт» (все группы)	Викторина «Во саду ли в огороде» (ст, нд. гр)	Мастерская «Рецепт «Изготовления винегрета» (нд группы)
2. Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь)	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по селу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Мастерская «Оформление страницы альбома «Русские узоры» (нд. группы)	Развлечение «Золотая осень» (все группы)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (нд группы)	



		(мл. группа)						
	3. Колобок – румяный бок	Воспитательное событие «В поисках колобка» (мл. группа)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср. ст. нд. группы)	Выставка рисунков в интерьере ДОО «Хлебушко – батюшка» (все группы)	Развлечение «Разноцветная пора» (все группы)	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» (все группы)		
	3. Хлеб – всему голова	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (все группы)					Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст. нд. группы)	Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (нд. группы)
	4. «Азбука дорожной безопасности» (Транспорт, правила дорожного движения)	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (все группы)	Выставка Книжек малышей «Правила движения знай и соблюдай» (мл. ср. гр.)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «Путешествие на автобусе» (мл. ср. гр.)	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие (тематическая беседа – досуг «Моя улица») (ст, нд. гр)	Воспитательное событие (конструирование) «Дороги по которым едут машины» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Встреча с инспектором ГИБДД» (ст, нд. гр)
октябрь	5. Профессии и инструменты	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)	Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср, ст, нд. гр.)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, нд. гр)	«Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в
	6. Домашние животные, птицы	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)	Викторина «Такие разные животные» (ст, нд. гр)	Проект «Ложечка резная, ручка завитая...» (ст, нд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие «Ходит Васька Кот» (мл, ср. гр.)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «Строим дом»

			домашний питомец» (все группы)					(ст, пд. гр)
	7. Поздняя осень (обобщения). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)		Викторина «Приметы наступления зимы» (ст, пд. гр)		Воспитательное событие Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Развлечение «Осенний бал» (все группы )	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ст, пд. гр)
	8. Лес – наше богатство. Животные наших лесов	Выставка рисунков в интерьере группы «Животные наших лесов» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок») (мл. группы)	Воспитательное событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Развлечение «Удивительный мир животных» (все группы )	Воспитательное событие Лаборатория «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
							Вернисаж. Пейзаж «Осенний дождливый день» (все группы)	
ноябрь	9. Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательное событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Семейный портрет» (все группы))	Воспитательное событие (макетирование) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)	«Фестиваль дружбы народов» (ст, пд. гр.) (04.11. – День народного единства)	Воспитательное событие (театрализованная деятельность) «Кошкин дом» (мл, ср. гр.)	Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (все группы)	Воспитательное событие (конструирование) «Мое село, моя улица» (ст.пд. гр.)
	9. Мой город. Моя страна. (Фестиваль дружбы народов)							

	10. Животные холодных и жарких стран.	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (все группы)		Развлечение «Путешествие в зоопарк» (все группы)	Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.)		Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (все группы)	
	11. Неделя добрых дел. Неделя психологии	Воспитательное событие «Добрая открытка своими руками» (ст.нд. гр.)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке»	Воспитательное событие «День добрых дел» 16.11 Международный день толерантности	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст.нд. гр.)	Воспитательное событие Игра-этюд «Назови ласково» (все группы)	Акция «Добрые крышечки» (все группы)	Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст.нд. гр.)
	12. Неделя игры и игрушки	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (все группы)	Развлечение «Мамин день» (все группы) Оформление к развлечению «Портрет мамы»	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (все группы)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, нд. гр)
декабрь	13. Я в мире человек (Права человека)	Утро радостных встреч «Ласковое имя» (все группы)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, нд. гр)				Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми» «Волонтёр – профессия или призвание»

	14. День рождения села. Родной край.	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, пд. гр)	Семейная экскурсия «Село в котором я живу»	Конкурс рисунков в ДОУ «Мы в Сибири живем» (ср, ст, пд. гр)	Музыкально-спортивное развлечение «Игры народов Сибири» (все группы)	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Мастерская Рисование пальчиками «Сияние Севера» (мл, ср. гр)	Воспитательное событие «Музейно-педагогическое занятие» с привлечением сотрудников музея «Край в котором я живу» (ст, пд. гр)
декабрь	15. Зима (человек, одежда, головные уборы, обувь)	Воспитательное событие «Поможем Кукле Кате Одеться на прогулку» (мл. группы)		Проект «Творчество Н.А. Некрасова» (ср, ст, пд. гр)		Выставка рисунков «Зимушка – зима» (все группы)	Выставка рисунков «Однажды, в студеную зимнюю пору...» (все группы)	
	Зима 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима»						Экскурсии в библиотеку
	16. Народное творчество. (фольклор, русская народная игрушка, посуда)		Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»		Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (все группы)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	
	Волшебные сказки под Новый год.	Развлечение «Волшебные сказки под Новый год» (все группы)	Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»		Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные	Развлечение «Волшебные сказки под Новый год» (все группы)	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (все группы)	

					сказки народов мира» ( <i>ср, ст, пд. гр</i> )			
январь	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	Теневого театр «Сказка об умном мышонке» ( <i>все группы</i> )	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж)	Развлечение «Прощание с ёлочкой» ( <i>все группы</i> )	Воспитательное событие «Международный день спасибо» ( <i>все группы</i> )	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» ( <i>все группы</i> )	проект «Волшебные сказки» ( <i>все группы</i> )	
	17. Зима. Как звери и птицы зимуют	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» ( <i>все группы</i> )		Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» ( <i>ст, пд. гр.</i> )			Тематическая прогулка «Птицы нашего края» ( <i>все группы</i> )	
	18. «Быть здоровым здорово!» (витамины)		Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты»	Викторина «Вопросы от Неболейки» ( <i>ст, пд. гр.</i> )	Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» ( <i>ст, пд. гр.</i> )	Развлечение «В гостях у Витаминки» ( <i>все группы</i> )		Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» ( <i>ср, ст, пд. гр</i> )
февраль	19.Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)			Галерея талантов «Я - житель Партизанска» ( <i>ср, ст, пд. гр</i> )		Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» ( <i>ст, пд. гр.</i> )		Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» ( <i>ст, пд. гр.</i> )
	20. Неделя науки, знаний и открытий для дошколят	Выставка рисунков «Увлекательное рисование без кисточки» ( <i>все группы</i> )		Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» ( <i>ст, пд. гр.</i> )		Выставка рисунков «Увлекательное рисование без кисточки» ( <i>все группы</i> )	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? ( <i>ст, пд. гр.</i> )	Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» ( <i>ст, пд. гр.</i> )

	21. Наша армия	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов»	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания»	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
	22. День Защитника Отечества. Военные профессии	Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню защитника Отечества (все группы)			Воспитательное событие Акция «Здороваемся на родном языке» (все группы)	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля» (все группы)		
Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (все группы)								
Фестиваль рисунков к 23 февраля «Богатыри» (все группы)								
март	23. Международный женский день. Женские профессии	Развлечение к 8 марта «Подарки для мамы» (все группы)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие» (мл, ср. гр.)	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «8 марта» (все группы)				
		Оформление к празднику рисунками «Моя мама лучше всех» (все группы)						
	24. Ранняя весна. Пробуждение природы. Сезонные изменения	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в лесу»	Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.)		Развлечение на прогулке «Проводы зимы» (все группы)	конкурс детских творческих работ «Птичья ярмарка» (все группы)	
	25. Неделя математики	Воспитательное событие (инсценировка) «В волшебном лесу» (ст, пд. гр.)	Семейный лепбук «1.2.3.4.5 учимся всей семьёй считать» (все группы)	Воспитательное событие (развлечение) «В стране математики» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Копилка своими руками» (ст, пд. гр.)			Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»

	26. Неделя искусств		Семейный выходной «Выход в музеи села»	Фестиваль «Мы – Художники» (все группы)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Русские узоры» (все группы)		Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
	27. Книжка неделя. К. Чуковский - 140 лет	Воспитательное событие «Книжка больничка» (все группы)	Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)	Викторина «Короб со сказками» (ср, ст, гр.)	Выставка рисунков - иллюстраций к сказкам К.Чуковского (ср, ст, пд. гр)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»	Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, пд. гр.)
апрель	28. Я вырасту здоровым! (спорт)		Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)		Спортивное развлечение «Веселый Здоровейка» (все группы)		Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
	29. Космос	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (все группы)		Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)	Вернисаж «...Этот неизведанный мир» (все группы)	Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (все группы)
	30. Весна. Прилёт птиц.	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)		Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (все группы)		Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)
	Весна. Прилёт птиц. Сельскохозяйственные работы							
	31. Безопасный мир вокруг нас	Спортивно-музыкальные досуги по ПДД (все группы)		Воспитательное событие (квест) «Службы спасения» (ср, ст, пд. гр)				



								пожарной охраны» (ст, пд. гр.)
май	32. День Победы	Акция «Открытки ветеранам» (ср, ст, пд. гр)			Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Мастерская «Открытка ветерану» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
		Праздник к 9 мая						
		«Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы)						
		Выставка рисунков «День Победы» (все группы)						
	33. «Мой дом – Природа»	Воспитательное событие «Зелёная планета» (ст, пд. гр.)	Семейный выходной «Экскурсия в лес»	Фестиваль «Калейдоскоп проектов «Мой дом – природа» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Игры с договариванием «Расскажи сказку.....» (ср, ст, пд. гр)	Тематическая прогулка «Экологическая тропа» (все группы)	
34. Моя семья. Семейные традиции.	Досуг «По дорожкам семейных традиций» (ст, пд.гр.)	Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьёй» (ст, пд.гр.)	Фестиваль семей детского сада (ср, ст, пд. гр) (15 мая – Международный День семьи)	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)	Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	
35. В мире детства.	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».				Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)			
Школа, школьные принадлежности	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)	Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)	Воспитательное событие «Школа в которую я пойду учиться» (пд.гр.)	Воспитательное событие «Мои новые друзья в школе» (пд.гр.)	Воспитательное событие «День Славянской письменности и культуры» (ст, пд. гр.)	Мастерилки «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия дол школы» (пд.гр.)	



