

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРШИНО-РЫБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.Я.БИЗЮКОВА»**



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО –
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов; - выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации; - формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - воспитание грамотных участников дорожного движения, - формирование культуры участника дорожного движения; - формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения; - привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии; - поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.
4.	Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.</p> <p>Отсутствие нарушителей ПДД.</p>
5.	Учредитель программы	МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»
6.	Организация исполнитель	МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»
7.	Адрес организации	663542, Красноярский край, Партизанский район,

		с.Вершино-Рыбное, ул.Ленина, 26а
8.	Телефон	8(39140)23-3-04
9.	Автор программы	Сучкова Ольга Игоревна
10.	Адресат программы	Обучающиеся МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ», педагоги, родители
11.	Исполнители	Педагог – организатор, преподаватель ОБЗР, родители, классные руководители.
12.	Срок действия программы	1 год
13.	Нормативно - правовые основы разработки программы	<p>Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);</p> <p>Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014года N 132-ФЗ);</p> <p>Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации.</p>

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»);

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач**:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД .

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы: **личностные УУД**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; самостоятельное физическое совершенствование;
- самостоятельность в принятии правильных решений;

- способность к самооценке **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного

переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий; - сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации
Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их

психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

**План внеклассных мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ пп	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЗР» (с элементами ПДД)	В соответствии с КТП	Учителя начальной школы, учитель ОБЗР
3.	Оформление в кабинетах уголков по ПДД.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение бесед на родительских собраниях по Безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Классные руководители
5.	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный», «Азбука безопасности», «Горят огни на перекрёстках», «Дорога и я», «Дорожная грамота»	В течение года по утверждённому плану	Классные руководители, педагог-организатор
6.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности дорожного движения	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
7.	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классные руководители
8.	Участие в проведении «Недели безопасности» (по плану образовательной организации)	Сентябрь, май	Классные руководители, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД
9.	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год	Май	Зам директора по ВР, школьный инспектор БДД

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика): Безопасность детей – забота взрослых. Жизнь без ДТП Кто виноват в ДТП Дорожные ловушки. Путь в школу и домой. Если вы купили ребенку велосипед Как научить детей наблюдать за дорогой. Знает ли Ваш ребенок ПДД. Дети и транспорт.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Педагог-организатор Классные руководители
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Педагог-организатор Классные руководители

Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
4. Профессиональная ориентация обучающихся
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Семинары, совещания, «круглые столы» «Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД	Сентябрь Февраль Май Июнь	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	В течение года По плану школы	Педагог-организатор Классные руководители
4.	Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД Организация работы отряда ЮИД Дежурство с инспекторами на линии Распространение листовок среди населения Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Районный конкурс «Безопасное колесо»	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
6.	Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности: Посвящение в юные пешеходы (1 класс) Игра по станциям «Правила безопасности без	Сентябрь Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители

запинки знайте!» (2-4 классы) Викторина по ПДД (5 класс) Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы) Неделя безопасности дорожного движения: Единый день безопасности дорожного движения: Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы) Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы) День защиты детей Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха Велошоу (6-7 классы)	Ноябрь 15 декабря	
	Июнь	

«

План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД,
обмен передовым опытом

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Семинары, совещания, «круглые столы» Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. «Круглый стол» с участием работников ГИБДД. Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся	сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Инспектор ОГИБДД Педагог-организатор Классные руководители
2.	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Педагог-организатор Классные руководители
4.	Методическая выставка новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Посещение уроков ОБЗР, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Педагог-организатор
6.	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	Май	Педагог-организатор
7.	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Педагог-организатор
8.	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Май	Педагог-организатор

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Педагог-организатор	
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	В течение 3-х дней	Педагог-организатор	
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели	Педагог-организатор	
4.	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение недели	Педагог-организатор	
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Педагог-организатор	
6.	Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД	По выполнению	Педагог-организатор	

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба порядка ученического самоуправления школы и класса;
- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты.

Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт. Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала.

Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
 - конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
 - конкурсы рисунков;
 - соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
 - конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
 - участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
 - проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»
- Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Работа с обучающимися по профилактике ДДТТ

В рамках классных часов (4 часа в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью

контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

Тематика классных часов по Правилам дорожного движения 1 класс

- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
- Знакомство с правилами дорожного движения
- Знакомство с дорожными знаками
- «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
- Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»
- Осторожно – гололед!
- Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»

2 класс

- Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
- Сигналы регулировщика
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
- Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
- Брейн – ринг «Правила дорожного движения»

3 класс

- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
- Викторина «Аукцион знаков»
- Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»
- Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов
- Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

- Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»
- Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»
- Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков
- Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»
- Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД»

5 класс

- Викторина «Светофор»
- Беседа об основных правилах для велосипедистов
- Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»
- Зимние игры и ваша безопасность
- Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа»
- Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

- Викторина по ПДД
- Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи
- История дорожного движения
- Экология и автомобиль. Диспут
- Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
- Беседа «У дорожных правил каникул нет»
- Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

7 класс

- Мероприятие «Берегись автомобиля»
- Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»
- Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД
- Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»
- Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
- Акция «Проверим свой велосипед»

8 класс

- Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем»?
- Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем»?
- Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям»
- Беседа «Как вести себя при ДТП»
- Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»
- Творческий проект «Пропаганда ПДД»
- Творческий проект «Безопасный город будущего»
- Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем»?

9 класс

- Беседа «Мотоциклист на дороге»
- Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
- КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез»
- Беседа «Дорожная разметка»
- Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
- Конкурс «Эрудит по ПДД»
- Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы»

10 - 11 класс

- Беседа «ПДД – закон улиц и дорог»
- Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»
- Тест «Знатоки законодательства»
- Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»
- Брейн-ринг «Автоклуб»
- Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны»
- Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»
- Уголовная и административная ответственность за нарушение правил

дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. № 86-ФЗ.)

Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);
- Взаимодействие подразделениями ГИБДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования ;
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода ;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения.

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.

**ПРОВЕДЕНИЕ « 5 МИНУТОК»
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ДОРОГЕ**

«Минутка» - занятие-напоминание по безопасности дорожного движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока.

Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:

Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему опасно перебегать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами?

Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД

Контрольные вопросы:

1 класс

1. Кого называют пешеходом?
2. Что такое транспорт?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Что такое перекресток?
5. Для чего служат ПДД?
6. Для чего служит проезжая часть?
7. Где надо переходить улицу?
8. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
9. Где можно играть?
10. Как нужно вести себя на улице?
11. Кому дает команды пешеходный светофор?
12. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
13. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
14. Зачем нужны дорожные знаки?
15. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
16. Где можно кататься на велосипеде?
17. Почему опасно цепляться за автомобили?
18. Почему на санках нельзя кататься на улице?
19. Где нужно ожидать общественный транспорт?
20. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
21. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс

1. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
2. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
3. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
4. Для чего служит дорога?
5. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
6. Для чего предназначен тротуар?
7. Для чего служит проезжая часть?
8. Для чего нужна обочина на дороге?
9. Какие транспортные средства вы знаете?
10. Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
11. Каковы особенности движения пешеходов?
12. Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
13. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
14. Как нужно идти по пешеходному переходу?
15. Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
16. В каких местах можно переходить дорогу?

17. Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
20. Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

1. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
2. Какие вы знаете элементы дороги?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
5. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
6. Зачем нужны обочина и кювет?
7. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
8. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
3. На какие группы делятся все дорожные знаки?
4. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
5. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
6. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
7. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
8. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся средней школы

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?
6. Назовите типы перекрестков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – школа»
9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
10. Где следует ожидать общественный транспорт?
11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Что такое «островок безопасности»?

16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
17. Какие бывают пешеходные переходы?
18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
19. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
20. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
21. Где должны ходить пешеходы?
22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
23. Какие дорожные знаки тебе известны?
24. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
25. Какие бывают светофоры?
26. Что означает каждый сигнал светофора?
27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
29. Какое движение называют правосторонним и почему?
30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Памятка для родителей Уважаемые родители!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

- ✓ перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: “Будь осторожен”;
- ✓ никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- ✓ перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- ✓ выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- ✓ не выезжайте на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- ✓ не играйте в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- ✓ переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- ✓ никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- ✓ когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: “Будьте осторожны”. Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:

- ✓ нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
 - ✓ осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.
- Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.*

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии». Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?».

Пусть ребенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Товарищи родители!

Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению **ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни. Никогда не

переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.

- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.

- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.

- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.

- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.

- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев. Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

- Смотреть «налево - направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.

- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.