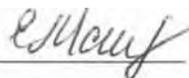


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО**  
**РАЙОНА**

**МКОУ "Вершино-Рыбинская СОШ "**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Макарова Е.В.  
«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Приказ № 01-19-79/6  
от «30» 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**Физкультурно-спортивной направленности**  
**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Пугина Е.Г.

**с.Вершино-Рыбное 2024**

## Рабочая программа

1. Комплекс основных характеристик образования.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
  - 2.1. Календарный график.
  - 2.2. Условия реализации программы.
  - 2.3. Формы аттестации.
  - 2.4. Оценочные материалы.
  - 2.5. Методические материалы.
3. Список литературы.

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 270 – 279). (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 377 – 386. Примечание: эти программы переиздавались в 1998, 2000, 2001 и 2002 годах – Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392.)

#### ***Актуальность программы***

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Введение программы «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

#### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

## Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

### Условия набора учащихся:

Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

### Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

### Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов и занятий в неделю:

I модуль - 16 часов в год - занятия 2 раза в неделю

II модуль – 16 часов в год - занятия 2 раза в неделю

III модуль - 18 часов в год - занятия 2 раза в неделю

IV модуль – 18 часа в год – занятия 2 раза в неделю

Всего: 68 часов

Длительность занятий: 1ч – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Наполняемость группы – от 7 до 30 человек.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** овладение навыками игры в шахматы, развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

### Задачи программы.

#### *Обучающие:*

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### *Развивающие:*

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Воспитательные:**

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### 1.3 . Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы	Общее количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос.
2.	Шахматная доска и фигуры	8	4	4	Текущий контроль, опрос
3.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	12	1	10	Текущий контроль, тестирование
4.	Шахматная нотация	2	1	1	Текущий контроль, тестирование
5.	Ценность фигур	2	-	2	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Техника матования, ничья в партии	12	1	11	Зачет
7.	Основы дебюта, шахматные комбинации	12	1	11	Зачет
8.	Тактические приемы	12	-	12	Тестирование, зачет.
9.	Шахматный турнир. Блиц-турнир	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Итоговое занятие	1	-	4	Зачет, опрос.
	Всего:	68	9	59	

### 1.3.2. Содержание программы года обучения.

#### 1. Вводное занятие. История развития шахмат. (1ч.)

Теория: Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Практика: Задания на мат в один ход.

#### 2. Шахматная доска и фигуры (8 ч.)

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией

Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее? На сколько очков?», «Обе армии равны».

#### 3. Ходы и взятие фигур. Цель и результат шахматной партии (12 ч.)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении.

Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»**

Теория: Шах. Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактические игры, игровые задания: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Рокировка».

#### 4. Шахматная нотация (2 ч.)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Обозначение шахматных фигур и терминов

Практика: Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Назови поле», задания на мат в один ход, демонстрация коротких партий.

#### 5. Ценность шахматных фигур (2 ч.)

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика

Практика: Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее? На

сколько очков?».«Обе армии равны»,«Выигрыш материала», «Защита».

## **6. Техника матования. (12 ч.)**

Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Практика: Дидактические игры, игровые задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

## **7. Основы дебюта. Шахматная комбинация (12 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов.

Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка- хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство».

Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.

Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.

Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход neroкированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?».

«Чем бить фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

## **8. Тактические приемы. Тактика. (12ч.)**

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях

без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

### **9. Шахматный турнир. Блиц – турнир.(6ч).**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### **10. Итоговое занятие (1).**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1.4.1. Планируемые результаты первого года обучения.**

Предметные:

#### **Учащиеся должны знать**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **Учащиеся должны уметь**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать короля;

- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	40 учебных дней или 8 недель	с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г	10 календарных дней	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.
2 четверть	40 учебных дней или 8 недель	с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	11 календарных дней	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.
3 четверть	53 учебных дня или 10 недель и 3 дня	с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г	9 календарных дней	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.
4 четверть	37 учебный день или 7 недель и 2 дня	с31.03.2025 г. по 27.05.2025г	95 календарных дня	с 28.05.2025 г. по 31.08.2025г.
Учебный год	34 недели (170 учебных дней)			

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

## 2.2. Условия реализации программы.

МКОУ «Вершино - Рыбинская СОШ» располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная, интерактивная доска), специальное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 6 шт., ученических стульев - 12 штук. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

### Кадровое обеспечение программы.

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## 2.3. Формы аттестации.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

## Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования

<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир
-----------------	--	-----	------------------

#### **2.4.Оценочные материалы.**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

#### **2.5.Методические материалы.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование учебного оборудования
<b>1</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	Учебно-методические комплекты (УМК): 1. Программа 2. Книги о шахматах 3. Энциклопедии 4. Методическое пособие для учителя
<b>2</b>	<b>Наглядные пособия</b>
	Шахматные доски – 2 шт. Набор шахматных фигур – 2 шт. Шахматные часы 1шт.
<b>3</b>	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с использованием мела 1 шт., доска информационная магнитно-кнопочная 1 шт. Учебный стол – 6 шт. Учебный стул – 12 шт. Учительский стол – 1шт. Учительский стул – 1 шт.
<b>4</b>	<b>Технические средства</b>
	Ноутбук учительский Мультимедийный проектор
<b>5</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	Динозавры учат шахматам Шахматы в стиле фэнтези Шахматы на компьютере

### 3.Список литературы.

- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.  
Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.  
Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.  
Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.  
Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.  
Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.:ГЦОЛИФК, 1986.  
Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993г.