

**Анализ методической работы МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»
за 2024 – 2025 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Раздел 1. Информационная справка о школе

Численный состав обучающихся	90
Численный состав педагогических работников	14 + 2 совместителя
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Сведения об образовании педагогических кадров (в процентном соотношении – доля педагогов с высшим педагогическим образованием. Со средним специальным образованием и т.п.)	Высшее-85%. Среднее специальное-15%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (за последние 3 года)	100%

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Организация управленческой деятельности

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. В школе 16 учителей (из них 2 совместителя, учитель химии и биологии, учитель физической культуры и ОБЗР). В школе педагогических работников с высшей категорией – 0 чел., 1 квалификационную категорию имеют 9 человек, 6 учителя соответствуют занимаемой должности, 1 молодой специалист. В текущем 2024 – 2025 учебном году по срокам аттестации 2 человека.

Курсовая подготовка.

Курсовую переподготовку по введению ФОП прошли 50% учителей школы.

В течение текущего учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Ф.И.О. учителя	Наименование курсов (кол-во часов, сроки)
1.Басалык Л.В.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», с 11.06.2024 – 03.07.2024, 24 часа.
2. Васекина Ю.Г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы», с 04.03.2025 по 20.03.2025г., 16 ч.
3. Дубров С.А.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО», с 27.06.2024 по 30.06.2024, 36 часов.
4. Копытов И.А.	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования» по программе «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС», с 11.11.2024 по 15.11.2024, 40 ч.
5. Крупкина Е.С.	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Семьеведение от А до Я», 72 ч.
	1 сентября «Интеллект-Центр» по программе «Особенности подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и к написанию итогового сочинения», 36 ч.

6. Макарова Е.В.	ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» с 12.05.2025г. по 16.05.2025г., 36 ч.
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы», с 04.03.2025 по 20.03.2025г., 16 ч.
7. Морозов О.Ю.	ООО «ЯКласс» по программе «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении» с 30.01.2025г. по 01.03.2025г., 72 ч.
8. Пугина Е.Г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе профессиональной переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель биологии, 04.12.2024г.
9. Чурикова Н.А.	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» с 24.03.2025 по 03.04.2025г, 36ч
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель-наставник, с 15.11.2024 – 19.02.2025 г.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО» с 15.11.2024г по 25.12.2024г, 180 часов.

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях

- 1 Серия вебинаров, посвященная подсистеме ФГИС «Моя школа»
- 2 Институт развития образования. Цикл вебинаров "Школьный медиацентр - место педагогического мастерства и детского творчества".
- 3 Цикл вебинаров для педагогов центров "Точка роста"
- 4 «Изменения в ООП ООО и ОСО»
- 5 «Подготовка к ВПР»
- 6 «Нейросеть педагогам»
- 7 «ГИА-русский язык. Итоговое собеседование-2025»,
- 8 «Готовим обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Сочинение 13.1»,
- 9 «Готовим обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Сочинение 13.3».
- 10 «Рефлексия, как инструмент мышления»
- 11 «Изменения в ФРП по предмету «Литература»

2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

В 2024 -2025 учебном году осуществлен переход на ФОП в 1-4 классах, 5-10 классы, в 11 классе обучение в текущем учебном году осуществлялось по ФГОС. В этом направлении коллективом школы проделана следующая работа:

- утвержден учебный план школы на 2024-2025 учебный год,
- корректируется и реализуется школьный план по обеспечению введения ФОП НОО, СОО и ООО,
- внесены изменения в основную образовательную программу НОО, СОО и ООО,
- составлены рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности,
- проведен анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФОП в начальной, основной и средней школе,
- проведено информирование родителей (законных представителей) о реализации федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования через проведение родительских собраний,

- обеспечено участие педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по вопросам введения ФОП НОО, СОО и ООО.

Тематика педагогических советов

- Обсуждение и анализ учебно-методической работы за прошедший учебный год и определение задач на новый учебный год.
- Рассмотрение и обсуждение вопросов по организации учебно-воспитательной работы в школе.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения.
- Определение содержания, форм и методов работы с одаренными детьми.
- Рассмотрение вопросов о работе по повышению квалификации педагогических работников.
- Анализ состояния воспитательной работы в школе, обсуждение планов на текущий учебный год.
- Решение вопросов о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Обсуждение и принятие локальных актов школы.

К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, узкие специалисты (дефектолог, логопед, психолог), что способствовало повышению его эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление психолого-педагогических условий в работе с детьми со слабой мотивацией.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием педагогических технологий, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выводы: На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе рассмотрена система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов по ФОП, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *школьные методические объединения учителей*. В связи с тем, что коллектив небольшой: 16 (из них 2 совместителя и 2 администрация) в школе работает одно школьное методическое объединение (учителя начальных классов). В течение учебного года создаются временные творческие команды и работает школьное методическое объединение.

Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Методические совещания

В 2024 – 2025 учебном году были проведены методические совещания по темам:

1. Обсуждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год.
2. Обсуждение рабочих программ, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности)
3. Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на ШМО.

Выводы: Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Факультативные курсы

В школе ведутся факультативные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний учащихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Распределение компонента ОО по МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»

Класс	Факультативный курс	Предмет	Кол-во часов за год	Учитель
1	Математика и конструирование	Математика	34	Пугина Е.Г.
2	Математика и конструирование	Математика	34	Васекина Ю.Г.
3	Математика и конструирование	Математика	34	Пугина Е.Г.
5	Информатика	Информатика	34	Бородач О.Н.
	Занимательная физика	Физика	34	Еремеева Н.В.
6	Информатика	Информатика	34	Бородач О.Н.
7	Занимательная физика	Физика	34	Еремеева Н.В.
	Информатика. Играю и учусь	Информатика	34	Бородач О.Н.
8	Математика. Подготовка к ОГЭ	Математика	34	Басалык Л.В.
	Русский правописание: орфография и пунктуация	Русский язык	34	Крупкина Е.С.
9	Математика. Подготовка к ОГЭ	Математика	17	Еремеева Н.В.
	Готовимся к сочинению и изложению	Русский язык	17	Матвеева В.Н.

10	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	Русский язык	34	Евстафьева Л.И.
	Биология. Подготовка к ЕГЭ	Биология.	34	Морозов О.Ю.
11	Русское правописание: орфография и пунктуация	Русский язык	34	Евстафьева Л.И.
	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	Русский язык	34	Евстафьева Л.И.
	Общество. Подготовка к ЕГЭ	Обществознание	34	Копытов И.А.
	Физика. Подготовка к ЕГЭ	Физика	34	Еремеева Н.В.

Внеурочная деятельность.

В 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность в школе была организована в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Направления	Наименование	Классы	Количество часов	Всего часов
Обще-интеллектуальное	Функциональная грамотность	5 - 9	1	5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1 - 11	1	11
	Орлята России	1 - 4	1	4
	Школьный музей	11	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Будем здоровы!»	1 – 2, 3, 4	1	3
	Секция по волейболу	8 – 9, 10 – 11	1	2
	Теннис	5 – 6, 7	1	2
Художественно-эстетическое	Танцы	1 - 4	2	2
	Рукотворный мир	5, 10 - 11	1	2
	Эстрадный вокал	10	1	1
Социальное	Россия. Мои горизонты.	6 - 11	1	6
	Семьеведение	5, 6 – 8, 7 - 9	1	3

Работа с одаренными детьми

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году была нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Обучающиеся более активно стали принимать участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру. Всероссийская олимпиада школьников по предметам проводилась на базе МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» с 18 сентября по 25 октября.

Цели и задачи школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения школьного этапа:

-выявление одаренных и талантливых детей, развитие познавательных интересов обучающихся.

Задачи:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- активизация работы факультативов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Проведение предметных олимпиад.

Проведение предметных олимпиад в Учреждении регламентировалось:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678

В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70% от максимально возможных. Призерами признаются участники олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов не менее 50% от максимально возможных. Методическое обеспечение школьной олимпиады осуществляли учителя-предметники по предметным областям. Задания школьного этапа олимпиады были разработаны РМО.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 человек (40% от общего количества обучающихся в школе). Всего 92 участия в школьном этапе, из них 18 призовых мест и 1 победитель. Школьный этап олимпиады по семи предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия, технология (I тур) проводился в онлайн-формате Образовательным центром «Сириус».

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным причинам принял участие 1 ученик (7 класс), заявлялось 4 участия. В школе целенаправленно проводилась работа с одаренными учащимися.

Количество участников школьного этапа

№	Предмет	Всего участников		
		2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Английский язык	5	0	6
2	Астрономия	1	0	18
3	Биология	6	1	8
4	География	1	2	13
5	Информатика (ИКТ)	3	2	1
7	История	2	2	2
8	Литература	1	4	6
9	Математика	1	5	14
10	Обществознание	2	3	6
11	ОБЖ	3	7	18
12	Право	0	2	1

13	Русский язык	3	9	10
14	Технология	1	0	0
15	Физика	0	2	2
16	Физическая культура	3	12	10
17	Химия	0	0	1
18	Экономика	0	0	1

Анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году процент участников олимпиады увеличился. Количество победителей и призеров в школьной олимпиаде по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Решение: продолжить работу с одаренными детьми, добиваться высоких результатов в олимпиадах по всем предметам, но особое внимание уделить предметам естественно-научного направления.

Распространение образовательных практик (РАОП).

Региональный атлас образовательных практик (РАОП) — цифровой ресурс, который позволяет развивать инновационные идеи и применять педагогическую, методическую и управленческую практику.

С 9 января по 3 февраля 2025 года Красноярский краевой институт развития образования проводил сбор заявок в РАОП Красноярского края.

Направления для включения в РАОП-2025 на муниципальном уровне и уровне образовательной организации:

развитие системы оценки качества образования;

развитие финансовой грамотности;

современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов;

практики инклюзивного образования;

практики работы специалистов с детьми с ОВЗ;

практики воспитания;

практики взаимодействия общего и дополнительного образования;

практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников;
практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
практики здоровья сбережения;
практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
практики развития психологической службы;
практики развития цифровой образовательной среды;
практики развития дошкольного образования;
практики профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Путина Е.Г. с практикой «Организация летнего отдыха детей в пришкольном лагере по программе " Орлята России"» приняла участие конкурсе образовательных практик на муниципальном уровне.

Анализ работы «агентов изменений»

Агенты изменений в образовании — это люди, которые содействуют инновациям и преобразованиям в образовательных организациях, стимулируют и координируют изменения.

Функции агентов изменений

Инициирование изменений. Агенты создают условия для внедрения новых подходов, методик или технологий в образовательный процесс.

Мотивация других. Они убеждают сотрудников принять рекомендуемые решения и помогают преодолеть препятствия.

Сопровождение изменений. Агенты сопровождают процесс преобразований на всех этапах: от осмысления потребности в изменениях до поиска решений и их применения.

Формирование атмосферы сотрудничества. Агенты создают условия для привлечения сотрудников к инновационным изменениям, воспитывают у них мотивацию поддерживать преобразования.

Все педагоги нашей школы являются «агентами изменений» в ОО. Два педагога являются руководителями направлений «Разговоры о важном» и «Организация работы центров ТОЧКА РОСТА» на муниципальном уровне. Работа направлений организована через Сферум.