

3. Мероприятия по повышению качества образования; анализ работы по повышению качества образовательных результатов, включая анализ работы с одаренными детьми, участие в НПК.

Работа с педагогами школы по повышению качества образования.

Работа направлена на совершенствование трёх составляющих: образовательных результатов, организации образовательного процесса и квалификации педагогических работников:

Курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Самообразование. Педагог выбирает круг интересующих проблем и строит собственную образовательную траекторию в соответствии со своими возможностями и способностями.

Исследовательская и экспериментальная деятельность. Совместная с учащимися работа над созданием проектов.

Инновационная деятельность. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, проведении открытых уроков.

Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в том числе интерактивных.

Участие в различных конкурсах. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства дают педагогу возможность стать значимым в профессиональном сообществе и повысить свой профессиональный уровень.

Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования

Мероприятия по повышению качества образования направлены на сотрудничество и взаимопомощь:

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Работа с одаренными детьми.

Взаимодействие с родителями. Изучение условий семейного воспитания. Психолого-педагогическое просвещение родителей, так как от их компетентности во многом зависит качество образовательного процесса. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей. Совместная деятельность родителей и учащихся. Совместные школьные мероприятия.

Анализ работы по повышению качества образовательных результатов в МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»

за 2024-2025 год

Целью работы было повышение качества образования в МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ».

Задачи:

- улучшение качества преподавания за счет освоения эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности, и их внедрение в образовательный процесс;
- создание условий для профессионального роста педагогов через создание системы методической работы по выявлению и ликвидации их профессиональных дефицитов;
- создание условий для формирования мотивационной сферы учащихся, способствующей повышению качества обучения;
- успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами школы по повышению качества образования

Работа с педагогами школы по повышению качества образования включает в себя мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетентности учителей.

Повышение квалификации.

С целью выявления собственных профессиональных дефицитов при переходе на ФОП педагоги прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными дефицитами: Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования» по программе «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация образовательного процесса в соответствии ФГОС с использованием цифровой образовательной системы», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО», Центр онлайн - обучения Всероссийского форума « Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «ЯКласс» по программе «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программам переквалификации: «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации: Учитель биологии, «Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации» с присвоением квалификации: Учитель-наставник.

Аттестация. Педагоги проходят проверку на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. В 2024 – 2025 году два учителя подтвердили первую квалификационную категорию. На следующий учебный год запланирована аттестация четырех педагогов на первую категорию.

Каждым педагогом была выбрана тема самообразования. Педагоги отчитывались по теме самообразование на заседаниях методического объединения в школе. В школе были проведены обучающие семинары для педагогов по проблемам реализации ООП по новым ФГОС и ФОП.

Педагогический коллектив школы принимал участие в Единых методических днях образовательных организаций Партизанского района по теме «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе» на базе МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ», по теме «Профилактика школьной неуспешности» на базе МБОУ «Партизанская

СОШ». Также учителями принимается участие в районных методических объединениях. Учитель биологии и химии стал участником профессионального конкурса «Учитель года».

Вместе с тем, не все педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход. Необходимо добиваться, чтобы педагоги вносили изменения в методику проведения урока, в соответствии с требованием современного образования. Для этого необходимо продолжить оказание методической помощи, выявлять профессиональные дефициты педагогов. Развивать наставническое направление: учитель-учитель.

Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования

В 2024-2025 учебном году получили аттестацию 86 обучающихся, из них 3 отличника (двое в 3 классе и один в 5 классе), 24 ударника (26%), количество ударников по сравнению с прошлым учебным годом не снизилось, трое обучающихся с одной «3», один – переведен условно в 7 класс. Трое обучающихся продолжают обучение в пролонгированные сроки в связи с рекомендациями ПМПК (ЗПР 7.2). Обучающийся 4 класса в связи с отказом родителей от пролонгации, по рекомендации ПМПК переводится в 5 класс по АОП ООО 7.

На качество образования детей во многом сказывается мотивация. Для слабоуспевающих обучающихся были организованы дополнительные занятия с педагогами. Для работы с данной категорией обучающихся составлены планы индивидуальной работы, направленные на устранение факторов, снижающих учебную мотивацию школьников.

Работа с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году была нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Обучающиеся более активно стали принимать участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру. Всероссийская олимпиада школьников по предметам проводилась на базе МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» с 18 сентября по 25 октября.

Цели и задачи школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения школьного этапа:

-выявление одаренных и талантливых детей, развитие познавательных интересов обучающихся.

Задачи:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- активизация работы факультативов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Проведение предметных олимпиад.

Проведение предметных олимпиад в Учреждении регламентировалось:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678

В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70% от максимально возможных. Призёрами признаются участники олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов не менее 50% от максимально возможных. Методическое обеспечение школьной олимпиады осуществляли учителя-предметники по предметным областям. Задания школьного этапа олимпиады были разработаны РМО.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 человек (40% от общего количества обучающихся в школе). Всего 92 участия в школьном этапе, из них 18 призовых мест и 1 победитель. Школьный этап олимпиады по семи предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия, технология (I тур) проводился в онлайн-формате Образовательным центром «Сириус».

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным причинам принял участие 1 ученик (7 класс), заявлялось 4 участия. В школе целенаправленно проводилась работа с одаренными учащимися.

Количество участников школьного этапа

№	Предмет	Всего участников		
		2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Английский язык	5	0	6
2	Астрономия	1	0	18
3	Биология	6	1	8
4	География	1	2	13
5	Информатика (ИКТ)	3	2	1
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	2	2	2
8	Литература	1	4	6
9	Математика	1	5	14
10	Обществознание	2	3	6
11	ОБЖ	3	7	18
12	Право	0	2	1
13	Русский язык	3	9	10
14	Технология	1	0	0
15	Физика	0	2	2
16	Физическая культура	3	12	10
17	Химия	0	0	1
18	Экономика	0	0	1

Анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году процент участников олимпиады увеличился. Количество победителей и призеров в школьной олимпиаде по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, так как от их компетентности во многом зависит качество образовательного процесса. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей. Совместная деятельность родителей и учащихся. Совместные школьные мероприятия.

Взаимодействие с родителями. Изучение условий семейного воспитания проводится через беседы классных руководителей и учителей с родителями. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Родители получают необходимую информацию об образовательном пространстве через школьные чаты Сферум, страничку вконтакте, сайт школы. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей проходит через бумажный и электронный дневники ученика, где выставляются оценки, домашнее задание и делаются записи учителями-предметниками.

Совместная деятельность родителей и обучающихся направлена на выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребёнка и родителей. Совместные школьные мероприятия — это конкурсы, игры, спортивные состязания, праздники, выставки, турниры и другие. Наблюдается не очень активное взаимодействие родителей с детьми дома и в школе, особенно в старших классах.

Выводы:

В основном, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом выполнены. Школа стабильно функционирует и развивается, сохраняя стабильный контингент. Содержание деятельности школы соответствовало педагогическим целям. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем старался найти пути их решения в соответствии с поставленными целями. Для успешной совместной деятельности важно, чтобы все участники были положительно настроены на работу, действовали сообща, осуществляли совместное планирование и подводили итоги деятельности.