

МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

Анализ воспитательной работы

за 2024-2025 учебный год

Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2024-2025 учебном году являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через:

- работу по реализации воспитательных программ: Программы гражданско-патриотического воспитания, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, Программы по безопасности дорожного движения и изучению правил дорожного движения среди учащихся, Программы пожарной безопасности, Программы по профилактике терроризма и экстремизма;

- вовлечение обучающихся в различные секции, объединения по интересам во внеурочной деятельности;
- создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных и тематических недель, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою страну; • активная гражданская позиция; • принятие ценности традиций и обычаев других народов; • укрепление ценностно-смысловой сферы; • способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни; • негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; • самостоятельное и рациональное мышление; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; • ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению; • стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • пропаганда здорового образа жизни; • формирование представлений о семейных ценностях.

Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание экологических проблем; • участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Красноярского края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное. Развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; • корректное и конструктивное социальное общение
Работа с учащимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; • сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения;
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности;
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни;
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания;
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания;
- Март - месячник семейного воспитания;
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания;
- Май – месячник патриотического воспитания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за

свою страну на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы патриотической работы по направлениям: «Основы религиозной культуры и светской этики», предметные недели, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочные часы классных руководителей, классные часы, тематические беседы, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, краевых, областных символов, атрибутов. В рамках данного направления во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Школьники на классных часах, уроках окружающего мира знакомятся с государственными символами РФ. Также в школе действует музей «Боевой славы».

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстоящую неделю.

В 1-11-х классах ведется цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель: нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах.

Еженедельно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями изучают темы занятий «Разговоры о важном», рассуждают о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родному краю и стране в целом.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России. В 1-4-х классах проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России.

В «День народного единства» проведена беседа о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому в план воспитательной работы школы включены мероприятия, отражающие тематику юбилейных дат.

В феврале 2025 года в 1-11 классах прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, посвященной празднику. Школьникам была показана презентация «Славные сыны России», где

демонстрировались картины из военной жизни российских солдат, наиболее яркие переломные моменты Великой Отечественной войны.

В рамках Уроков мужества учащиеся школы, их родители и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», в ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории проведения специальной военной операции, ребятам, которые проходят срочную службу в рядах Российской армии. Поздравили их с наступающим Новым годом, затем с Днем защитника Отечества. Выразили в них свою поддержку и пожелания. Также принимали участие в гуманитарной помощи военнослужащим.

В школе была организована работа с учащимися 9 – 11 классов по уборке территории возле памятника майора Н.Я. Бизюкова, чье имя присвоено нашему ОУ.

В ноябре 2024 года учащиеся нашей школы принимали участие в районном смотре-конкурсе «Юнармейское многоборье», проходившем в п. Мана. Награждены дипломом 3 степени.

21 марта 2025 года состоялся 20 юбилейный районный турнир по волейболу, памяти майора Н.Я.Бизюкова. Среди четырех команд Партизанского района, команда нашей школы заняла второе место. Самое главное, что ребята в этот день получают живое общение с ветеранами Афганской войны, получают чёткое представление, что такое воинский долг, присяга.

В апреле 2025 года учащиеся школы приняли участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0». Ребята показали свои умения и навыки в строевых упражнениях, спортивных состязаниях, в умении оказывать первую помощь пострадавшим, состязались в вопросах о знании истории родной страны, видах и родах войск и др. Ребята младшей группы заняли I место, ребята средней группы были награждены грамотой за участие.

Все учащиеся школы совместно с классными руководителями принимали активное участие в мероприятиях, посвящённых 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- в краевых и районных акциях: «Окна победы»; «Бессмертный полк», «Эстафета Победы», «Стена Памяти»;
- в митинге, посвящённом Дню Победы;
- в конкурсах рисунков, сочинений;
- в Неделе патриотического воспитания
- «Уроки безопасности», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Вывод:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется. Все проведенные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжаться и в дальнейшем.

Информация о проведенных мероприятиях выставляется в VK группы: МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ», «Движение Первых Вершино-Рыбинская СОШ», Навигаторыдетства, Навигаторыдетства24.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Да здравствует вежливость и доброта» (1 кл.); «Человечность» (7 кл.), «Законы нравственности - часть культуры общества» (5 кл.), «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе (нравственность, милосердие)» (8, 9 кл.) и др.

Вывод:

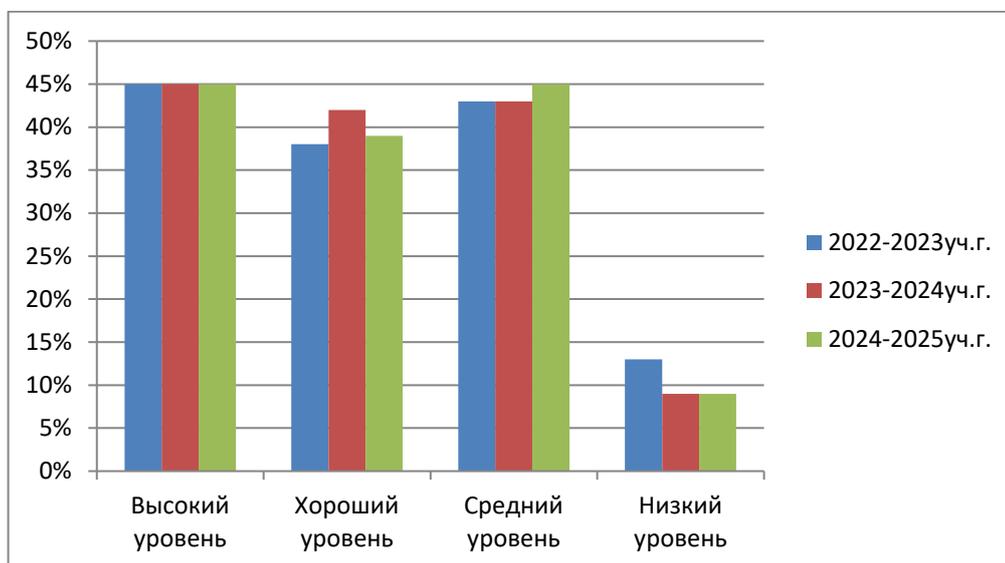
Учителя школы активно работают по формированию у обучающихся духовно-нравственного воспитания. Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры нашей школы, волонтеры.

Вместе с тем, в отдельных случаях настораживает тот факт, что среди подростков имеются случаи недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. Ежегодно в школе проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике Капустина).

Цель мониторинга: показать результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связав их причинной связью с деятельностью воспитателей, влиянием семьи и среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

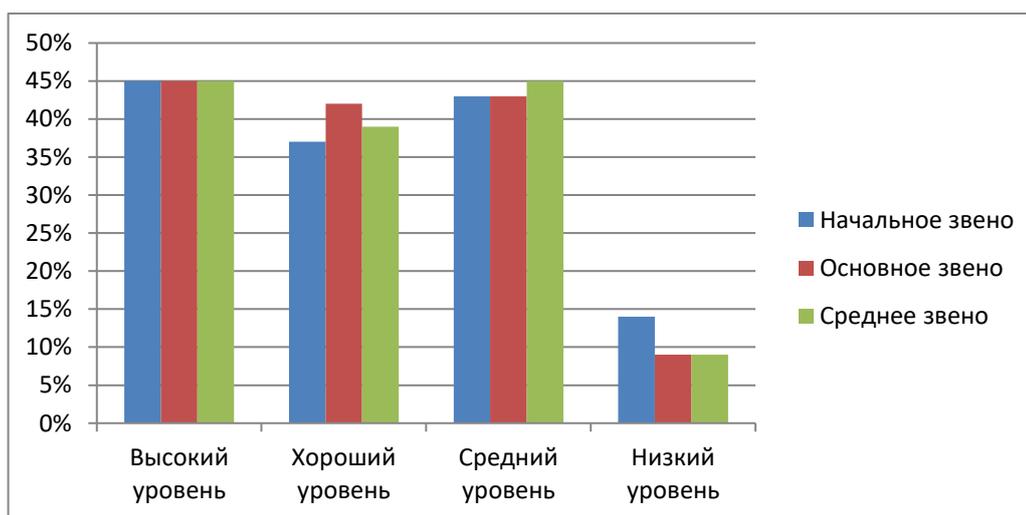
Сравнительные результаты мониторинга 2024-2025 учебном году:

Уровень воспитанности	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высокий	45 (34%)	45(42%)	45 (35%)
Хороший	38 (29%)	42(39%)	39(30%)
Средний	43 (34%)	43(40%)	45 (35%)
Низкий	13 (11%)	9(8%)	3(2%)



Общий анализ уровня воспитанности учащихся по школе показал повышение уровня по сравнению с прошлым годом высокого и хорошего и среднего уровня воспитанности и уменьшение низкого уровня воспитанности.

Результаты анализа уровня воспитанности по звеньям:



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6,

7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Продолжать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям разнообразить формы работы с семьей, продолжать привлекать родителей к общественной жизни класса и школы;
- Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на различных формах учета, детей из семей СОП.

3. Трудовое воспитание.

Цель: формирование у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

Хорошо была организована классными руководителями уборка территории школы во время месячников по благоустройству территории осенью и весной. Также были проведены осенняя и весенняя «Неделя Добра».

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание, основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория сельского парка имени Г.Хандогина, снайпера Великой Отечественной войны, в котором осенью и весной обязательно проводятся субботники. Кроме того, учащиеся 9-11 классов ухаживают за местом захоронения бывшего выпускника школы, чье имя она носит в настоящее время – Бизюкова Н.Я., погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга. Организуя трудовую деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, субботники и др.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная

работа. Школьным психологом проводились беседы, классные часы по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Вывод: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

4.Познавательная деятельность.

Цель: развитие познавательного интереса через привлечение учащихся к участию во внеклассных мероприятиях познавательного характера.

В течение учебного года в школе проводились следующие общешкольные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя, интеллектуально-познавательные классные часы «Хочу все знать» (январь), предметные недели в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению (февраль), «Праздник прощания с Азбукой» (апрель), «Праздник последнего звонка» для учащихся 9 и 11 классов, «Звездный час», посвященный подведению итогов учебно-воспитательной деятельности школы и окончанию учебного года. Принимали участие в различных акциях и мероприятиях «Движения Первых».

В этом году организовано прошла неделя: естественно-научного цикла, которая охватила учащихся 5-7 классов школы, пожелавших принять участие в разнообразных экспериментах наук. В Центре внешкольной работы 3 апреля состоялся межмуниципальный конкурс среди отрядов ЮИД, «ЮИД – на страже безопасности» по итогам состязаний команда нашей школа была награждена грамотой за участие.

Вывод: в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:
– система знаний о здоровье, окружающей среде. Формирование здорового образа жизни. В течение учебного года учителями проводится профилактика и

оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;

– организация здоровьесберегающего образовательного процесса – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, организация секций, анализ состояния здоровья учащихся;

– инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа: классные часы, родительские собрания, работа спортивных секций;

– оздоровительно-профилактическая работа: внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Классными руководителями проводятся классные часы и беседы, направленные на профилактику вредных привычек, пропагандирующие здоровый образ жизни: «Как уберечь себя от беды» - Пугина Е.Г., Макарова Е.В., «Наше здоровье в наших руках» - Васекина Ю.Г., Фроленкова Н.И., «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» - Крупкина Е.С., «Ответственность за будущее» - Басалык Л.В., Бородач О.Н., «Гигиена умственного труда» - Копытов И.А., Еремеева Н.В.

Вопросы о здоровье учащихся рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, при необходимости – в индивидуальных беседах с родителями.

В период роста ОРЗ и ОРВИ (декабрь-февраль) проводятся мероприятия, направленные на профилактику этих заболеваний: классные часы, витаминизация блюд и использование свежих овощей в питании школьников в столовой, дезинфекция помещений.

Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов проводится ежегодно.

•Проведение профилактических прививок для учащихся проводится в соответствии с планом Вершино-Рыбинской врачебной амбулатории

•Стоматологическое лечение учащихся. В настоящее время 40% учащихся нуждаются в санации ротовой полости.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Классные руководители, учителя-предметники, тренеры-преподаватели проводили инструктажи учащихся при поездках на соревнования, тактические учения по правилам эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара, классные часы по правилам дорожного движения.

В соответствии со школьной программой профилактики терроризма и экстремизма в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение бдительности обучающихся, обеспечение личной безопасности, в том числе:

- в работе с родителями – рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму на родительских собраниях;

- в работе с учащимися – проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у учащихся; уроки правовых знаний; мероприятия по изучению культуры и традиций других народов; выявление детей, склонных к девиантному поведению; практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

- не допускать личного высказывания, в адрес руководителей органов власти и общественных организаций, национальных меньшинств с целью унижения национального достоинства, провоцирования разжигания расовой, национальной или религиозной розни, в том числе, с использованием своего служебного положения;

- пресекать любые попытки проявления терроризма среди взрослого населения и подростков в местах проведения массовых мероприятий; своевременно информировать компетентные органы о проявлениях террористической направленности.

Для оздоровления и сохранения здоровья учащихся в коридорах стоят теннисные столы; во время перемен учащиеся имеют возможность играть в шашки и шахматы.

Для учащихся начальной школы выделено отдельное пространство для организации подвижных игр на переменах.

Состояние здоровья каждого ребенка, его успешность в учёбе во многом зависит от того, в какой социальной среде он живет.

Сведения о здоровье обучающихся:

- Количество здоровых обучающихся - 78 .
- Количество обучающихся с хроническими заболеваниями - 2.
- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 10.
- Количество обучающихся, обучающихся на дому – 0.

В течение года учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня.

Результаты:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество участников
1.	Осенний кросс	Школьный	75
2.	Осенний кросс	Районный	8
3.	Волейбол юноши	Районный	8
4.	Волейбол девушки	Районный	8
5.	Легкая атлетика	Районный	5
6.	Участие в Акциях	Школьный	90
7.	Проведение классных мероприятий	Школьный	90

Вывод: Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, школьников ведется целенаправленно, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний.

Работа по здоровьесбережению обучающихся требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

6. Художественно-эстетическая деятельность.

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Традиционными стали праздники «Осенний бал», «День матери», Новогодние представления, праздник, посвященный 8 марта, «День смеха». В течение года к праздникам были организованы выставки детских рисунков. Наша школа ежегодно принимает участие в районном фестивале детского творчества «Таланты без границ». По результатам участия: в номинации «Литературное творчество (исполнительское мастерство чтецов)», Бызов Никита, ученик 10 класса, занял 1 место; в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Галкин Андрей, ученик 9 класса, занял 2 место. Лучшим ведущим признан Бызов Никита, ученик 10 класса.

Школа активно сотрудничает с СДК и сельской библиотекой.

В школе организована работа кружков по интересам, руководители которых ориентируются на индивидуальные особенности учащихся, способствуют обогащению детей дополнительными знаниями, формируют умение работать коллективно, воспитывают культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в кружках и секциях это происходит естественно и непринуждённо.

Название мероприятия	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	кол-во	% охвата	кол-во	% охвата	кол-во	% охвата
Общекультурное направление						
Внеурочная деятельность «Кукольный театр»	6	100%	-	-	16	17%
Организация мероприятий	28	25%	-	-	38	42%
«Мир искусства»	37	33%	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное направление						
«Шахматы»	15	12%	23	31%	34	37%
Факультативные занятия	76	67%	81	77%	78	86%
«Исследую и проектирую»	10	100%	42	100%	42	46%
Мир географии			12	11%	-	-
Русское слово			10	9%	-	-
Загадки природы			16	15%	-	-
Функциональная грамотность					37	41%
Социальное направление						
Школьное лесничество (ЦВР)	11	10%	11	10%	11	12%
Внеурочная деятельность «Художественная обработка древесины в условиях общеобразовательной школы»	6	5%	-	-	-	-
Внеурочная деятельность «Умелые ручки»	10	100%	-	-	-	-
Внеурочная деятельность «Декоративно-прикладное искусство»	43	100%	-	-	-	-

Внеурочная деятельность «Учимся рисовать»	43	100%	-	-	-	-
Внеурочная деятельность «Занимательный английский»	20	18%	-	-	-	-
Внеурочная деятельность «Инфознайка»	14	13%	7	8%	-	-
Акции	45	39%	75	70%	90	100%
РДДМ	26	23%	26	23%	11	12%
Россия. Мои горизонты	-	-	53	50%	43	52%
Семьеведение.	-	-	-	-	37	41%
Духовно-нравственное направление						
Внеурочная деятельность « Школьный музей»	25	23%	29	27%	26	28%
Разговоры о важном	104	100%	106	100%	90	100%
Основы психологии	-	-	7	7%	-	-
Орлята России					42	46%
Профориентация	-	-	18	17%	16	17%
Спортивно-оздоровительное направление						
Секция «Волейбол»	30	28%	62	58%	28	21%
«Будем здоровы»	-	-	45	42%	42	46%
Внеурочная деятельность «Теннис»	35	32%	34	32%	20	22%
Мини-футбол	-	-	10	9%	-	-
Художественно – эстетическое						
Театр в школе	-	-	-	-	31	34%
Искусство иллюстрации	-	-	42	39%	-	-
Рукотворный мир	-	-	42	39%	16	17%
Танцы	-	-	-	-	42	46%

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Общий охват учащихся составил 100%.

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о

девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В течение 2024-2025 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике экстремизма и терроризма, и пожарной безопасности, направленная на формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей в районе, крае. Для этого в школе разработаны и реализуются программы: «Программа обучения ПДД и профилактики ДДТТ», «Программа обучения правилам пожарной безопасности», «Программа профилактики терроризма и экстремизма», согласно которым проводятся классные часы в 1 - 11 классах, Месячник «Безопасность детей», «Уроки безопасности», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. В мае в 5-11 классах были организованы встречи обучающихся с начальником участковых уполномоченных инспекторов Партизанского района, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиа культурное воспитание, направленное на профилактику интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительское собрание (онлайн) с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2024-2025 учебного года

Класс	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	9	Итого	10	11	Итого	Общий итог
Количество детей в классе	8	10	15	9	41	5	9	6	8	9	37	4	7	11	90
Из них:															
• из многодетных семей	5	4	7	3	19	2	6	2	4	2	16	1	1	2	37
• из малообеспеченных семей	4	4	7	3	18	1	5	2	4	2	14	0	1	1	33
• из неполных семей															
только мать	2	2	3	1	8	0	0	1	0	2	3	2	0	2	13
только отец	2	2	3	1	8	0	0	1	0	2	3	2	0	2	13
• из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	4
• из семей, где один родитель имеет высшее образование	0	0	2	0	2	1	1	1	4	0	8	0	0	0	10
• из семей, где родители имеют среднее специальное образование	4	4	5	4	17	0	4	7	6	3	20	3	2	5	42
• из семей, где родители имеют среднее образование	3	2	8	2	17	3	1	3	1	5	13	4	1	5	35
• из семей, где родители имеют основное общее образование	1	0	2	2	6	3	2	0	0	1	6	3	4	7	19
• из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
• находящихся под опекой	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	4
• состоящих на внутришкольном учёте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
• состоящих на учёте в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

8. Работа с учащимися группы риска

Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики Инспектор по охране детства регулярно поддерживала связь с классными руководителями. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН Марченко Е.А. и социальным педагогом школы Бородач О.Н.. Проведены групповые, индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях». Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Классные руководители составили социальные паспорта классов.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных семей, имеющих низкий подушевой денежный доход, получают бесплатное горячее питание в школьной столовой.

Вывод: Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и во внеурочную деятельность.

Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Наставникам и классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Развитие ученического самоуправления

Основными целями и задачами Совета обучающихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления. Повышается уровень самостоятельности учащихся в организации и проведении школьных мероприятий.

Работа ученического самоуправления строится на принципах:

- личной ответственности;
- стремления к согласию;
- свободы мнения;
- равенства возможностей.

Основные направления работы:

- Организация и проведение школьных и районных акций;
- Организация и проведение школьных мероприятий;
- Организация творческого досуга школьников;
- Праздники, концерты, часы общения;
- Спортивные мероприятия;
- Школьные рейды.

Уже стало хорошей традицией: 5 октября, в День Учителя учащиеся 9-11 классов самостоятельно проводят уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Работа с родителями

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотворчестве с семьёй.

Основные задачи в работе с семьёй:

- Приобщать семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующему укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развивать систему получения родителями помощи в деле воспитания детей.

Социальный статус семей

- Количество многодетных семей – 37 (41%).
- Количество малообеспеченных семей –33 (35%).
- Количество неполных семей – 13 (14%).
- Количество обучающихся, находящихся под опекой -4 (4%)
- Количество неблагополучных семей - 0 (0%).
- Количество обучающихся «группы риска» - 0 (0%).
- Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения –0 (0%)

Вывод: По итогам 2024-2025 учебного года в школе нет детей, не приступивших к занятиям, нет детей на различных видах учета. На учете КДН семей стоящих нет.

Все проведенные мероприятия выложены на сайте школы и в группе в ВК. В школе ведется работа с родителями, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается, помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем

Благодаря профилактической работе школы, снижается количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся:

В летние каникулы в школе 23 учащихся школы посещали пришкольный лагерь дневного пребывания. Основное содержание работы лагеря составляют туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая деятельность, которая должна иметь познавательный характер. Особое внимание уделяется мероприятиям, связанным с укреплением здоровья учащихся, со знаменательными датами.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями, находящимися на территории села и района, а также с представителями общественности района: сельской администрацией (заседания административной комиссии), библиотекой (праздники, конкурсы, викторины), участковой больницей, ГИБДД (конкурс по правилам дорожного движения), Комиссией по делам несовершеннолетних.

Вывод: На основании анализа воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2025-2026 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель воспитания на 2025–2026 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитания:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работы в системе «учитель — ученик — родитель».