

Отчёт по работе службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ им. Н.Я. Бизюкова»

за 2023-2024 уч. год

Психолого-педагогическая служба общеобразовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов школы. В структуру психолого-педагогической службы входят педагог-психолог (0,5 ст.), учитель-логопед (0,5 ст.), учитель-дефектолог (0,25 ст.). Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Деятельность ППС осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия.
3. Профилактика социальных дезадаптаций и девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и/или имеющих статус ОВЗ осуществляется через работу ППк (психолого-педагогического консилиума) школы. Школьный ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, его целью является создание оптимальных условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации учащихся в соответствии с потребностями ребенка. В течение года было проведено 4 плановых заседания ППк и 2 внеплановых заседания. За год на заседания ППк были приглашены 2 учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения, с их законными представителями. Все они прошли индивидуальное диагностическое обследование специалистами службы сопровождения (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом). 2 учащихся направлены на обследование ПМПк с целью определения необходимости в создании специальных условий. К таким условиям относятся: обучение детей (с согласия родителей) по адаптированным общеобразовательным программам и организация коррекционно-развивающих (индивидуальных, подгрупповых и групповых) занятий специалистов.

На начало года количество детей с ОВЗ насчитывало

10 детей, на конец года – 10 детей. Из них на начальном уровне образования находятся 5 учащихся, на основном уровне образования - 5 учащихся (вместе с 9 классом). Из них: с ЗПР – 1 учащийся; ТНР – 4 учащихся; слабослышащих. – 0; УО (лёгкая) – 3 учащихся; УО (умеренная) – 2 учащихся. В течение года по адаптированным общеобразовательным программам обучались все дети с ОВЗ (100%). Каждым педагогом для обучения ребёнка с ОВЗ была разработана адаптированная рабочая программа по предмету в зависимости от варианта адаптированной программы, прописанной в протоколе ПМПК. Организованы занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Логопедические занятия проводились учителем-логопедом. На занятия были зачислены 9 детей. Проведено 40 индивидуальных, 92 групповых занятий за год. На занятия к дефектологу было зачислено 6 учащихся. Проведено 34 индивидуальных, 68 групповых занятий за год. На занятия к психологу было зачислено 10 учащихся. Проведено 92 подгрупповых занятий. Консультирование родителей по проблемам помощи в обучении детей с ОВЗ проводилось как в рамках заседаний ППк, так и индивидуально. Всего за год консультации логопеда получили 12 родителей, консультации психолога – 23 родителя. Консультации по организации психолого-педагогической помощи в освоении адаптированных общеобразовательных программ получили 12 педагогов.

2. С целью психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия, классным руководителем проводилась плановая диагностика 1 класса (диагностика уровня готовности к обучению в школе), 5 класса (диагностика уровня адаптации к обучению в основном звене), 4 класса (диагностика уровня готовности к обучению в основном звене), 9 класса (диагностика уровня эмоциональной готовности к сдаче ГИА и диагностика профессиональных предпочтений). По результатам диагностических обследований проведены плановые ППк, консультации родителей и педагогов по созданию оптимального психоэмоционального климата в школе и дома, решению выявленных проблем, приводящих к социальной дезадаптации, отклонениям в поведении и развитии.

По индивидуальному обращению родителей и детей педагогом – психологом проведено 13 консультаций для родителей и 21 консультация для учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения, самовольного ухода из дома, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, педагогом-психологом и классными руководителями осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля.

№ п/п	Содержание	начало учебного года	конец учебного года

1	Общая численность учащихся	103	105
2	Из них: на ВШК	2	0
3	Количество многодетных семей	19	19
4	Количество малообеспеченных семей	42	42
5	Количество неполных семей	18	18
6	Количество приемных, опекаемых детей	4	3
7	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	2	0
8	Количество учащихся, находящихся в семьях в социально-опасном положении	2	2
9	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1
10	Количество учащихся находящихся на индивидуальном обучении	0	0
11	Количество детей-инвалидов	3	3
12	Количество учащихся с ОВЗ	10	10

Особое внимание уделялось детям состоящим на учёте в КДН, а также семьям, категории СОП. На каждого учащегося данных категорий были составлены карты ИПР, в которой отражены основные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений и ответственные за проведение данных мероприятий. Основной формой сопровождения таких детей являлся профилактический совет школы. В течение года было проведено 18 заседаний профилактического совета, рассмотрено персональных дел учащихся. Обязательным являлось посещение данных семей и учёт посещаемости уроков. За год социальным педагогом совместно с классными руководителями было обследовано 3 семьи.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, состоящих на различных видах контроля, осуществлялись индивидуальные психодиагностические обследования 2 учащихся, состоящих на учёте в КДН). Были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям, классным руководителям и педагогам-предметникам для устранения условий, негативно влияющих на развитие личности обучающихся, их успешную адаптацию и социализацию. В начале года каждому классному руководителю были предоставлены памятки по профилактике социально-психологической дезадаптации, содержащие признаки различных девиаций (суицидальное поведение, рисковое поведение, девиантное поведение) и алгоритмы действий педагога при проявлении в поведении ребёнка данных девиаций.

3. С целью профилактики социальных дезадаптаций, суицидальных рисков, девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ, самовольных уходов из дома, проводится широкая просветительская работа всех участников образовательного процесса (тематические родительские собрания, тематические семинары для педагогов, классные часы для учащихся, социально-психологические занятия и тренинги для учащихся).

Тематические родительские собрания:

- 1) «Повышение учебной мотивации»;
- 2) «Психологическая готовность к обучению в школе».

Тематические семинары для педагогов:

- «Обучение детей с ОВЗ»
- «Система оценивания детей с ОВЗ»
- «Профилактика буллинга в школе»

Групповые консультации педагогов:

- результаты диагностики готовности к обучению в школе;
- результаты диагностики адаптации к обучению в среднем звене;
- результаты диагностики психологической готовности к сдаче ГИА;
- результаты профессионального самоопределения;
- результаты диагностики готовности к обучению в основном звене;
- результаты социально-психологического тестирования.

Тематические классные часы:

В 8 классе проведено 2 классных часа по теме: «Выбор профессии». В 6 классе проведено 2 классных часа по теме: «Навыки конструктивного общения», «Личное пространство». В 10 классе проведен классный час по теме: «ВУЗы города Красноярск». В начальной школе учащимся 4 класса проведены занятия с детьми в рамках проекта «Здоровая Россия-общее дело». В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 5 по 11 классы с инспекторами ПДН ОП №2 МО России «Уярский» на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности», «Правовая ответственность». Также проводились индивидуальные беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и наказание», «Пожарная безопасность». В 5 и 6 классах социальным педагогом проведены классные часы на тему «Дружба», «Толерантность».

Таким образом, в течение года при небольшой численности специалистов ведётся серьёзная продуктивная деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.