

Анализ работы с детьми ОВЗ В МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ»

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребенка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Проводя анализ работы МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» по инклюзивному образованию следует, прежде всего, рассмотреть вопрос о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В нашей школе целью работы с ОВЗ было:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В нашем школьном учреждении обучаются 105 детей, из них 10 детей, которые относятся к категории ОВЗ, что составляет 9,4% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК. Все дети обучаются в инклюзивных классах.

4 ребенка – ТНР 5.1

1 ребенок – ЗПР 7.2

3 ребенка – УО Вариант 1

2 ребенка –УО вариант 2

№	Диагноз	Количество детей	Из них по классам								
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Тяжелые нарушения речи (5.1)	4	1	0	0	3	0	0	0	0	0
2	Задержка психического развития (7.2)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	Легкая умственная отсталость (вариант 1)	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	Умеренная умственная отсталость (вариант 2) (ребенок – инвалид)	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Общее количество детей с ОВЗ	10	1	1	0	3	0	0	1	2	2

Дети с ОВЗ обучаются по АООП: ТНР 5.1, ЗПР 7.2. ЛУО (В-1), УУО (В-2).

В МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся: АООП для детей с ОВЗ(ЗПР) Вариант 7.1:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образования обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2.

АООП Вариант 1, Вариант 2 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной умственной отсталостью создаётся с учетом особенностей детей ОВЗ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования .

МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. Для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации созданы оптимальные психолого- педагогические условия.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- взаимодействие с районной ПМПК;
- работа с родителями детей ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми ОВЗ.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего положения и приказа директора школы.

В состав консилиума входят:

- Педагог-психолог;
- Педагог- логопед;
- Учитель –дефектолог.

Целью работы школьного консилиума является психолого- педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2023-2024 учебный год были:

- комплексная диагностика психофизического развития воспитанников специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей воспитанников;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого–педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении.

ППк школы работал в течении года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк. Для обучающихся у специалистов созданы индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

Особое место в сопровождении ребёнка с ОВЗ наши педагоги отводят диагностике. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности «зону ближайшего развития». По итогам диагностического исследования составляют коррекционно-развивающую программу – документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы узких специалистов: педагог- психолог, педагог- логопед,

учитель –дефектолог. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Для детей, обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью, заведены отдельные классные журналы.

В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ в течение года были охвачены внеурочной деятельностью.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся детей с ОВЗ;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого–педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с данными детьми.