

# МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

## Анализ воспитательной работы

### за 2023-2024 учебный год

Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2023-2024 учебном году являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через:

- работу по реализации воспитательных программ: Программы гражданско-патриотического воспитания, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, Программы по безопасности дорожного движения и изучению правил дорожного движения среди учащихся, Программы пожарной безопасности, Программы по профилактике терроризма и экстремизма;

- вовлечение обучающихся в различные секции, объединения по интересам во внеурочной деятельности;
- создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных и тематических недель, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

### **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**

| <b>Направления воспитания</b>                                       | <b>Ожидаемый результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство гордости за свою страну;</li> <li>• активная гражданская позиция;</li> <li>• принятие ценности традиций и обычаев других народов;</li> <li>• укрепление ценностно-смысловой сферы;</li> <li>• способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.</li> </ul>        |
| Спортивно - оздоровительное                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;</li> <li>• понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;</li> <li>• соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.</li> </ul> |
| Познавательная деятельность                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;</li> <li>• самостоятельное и рациональное мышление;</li> <li>• убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;</li> <li>• ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.</li> </ul>          |
| Профориентация                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % трудоустройство выпускников;</li> <li>• способность к профессиональному самоопределению;</li> <li>• стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение семьи и общественности в воспитательный процесс;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• формирование представлений о семейных ценностях.</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологическое                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание экологических проблем;</li> <li>• участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Красноярского края, отечества и к мировой культуре;</li> <li>• умение найти свое место в творчестве;</li> <li>• владение основами коммуникативной культуры личности;</li> <li>• умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.</li> </ul> |
| Социальное. Развитие самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;</li> <li>• корректное и конструктивное социальное общение</li> </ul>                                  |
| Работа с учащимися группы риска     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации;</li> <li>• сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – месячник патриотического воспитания

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные «Дню защитника Отечества», «Дню юного героя антифашиста», «Герои Афгана».

23 января прошло торжественное мероприятие, посвященное открытию парты героя, которой было присвоено имя воина- интернационалиста Н.Я.Бизюкова.

В школе была организована работа с учащимися 9 – 11 по наведению порядка на территории памятника Н.Я.Бизюкову. На протяжении нескольких лет действует музей «Боевой славы». 5 апреля 2024 года состоялся 19 районный турнир по волейболу, памяти майора Н.Я.Бизюкова. Среди пяти команд Партизанского района команда нашей школы заняла первое место. Самое главное, что ребята в этот день получают живое общение с ветеранами афганцами, получают чёткое представление, что такое воинский долг, присяга.

В школе в рамках внеурочной деятельности в военно-патриотическом направлении проводятся занятия в музее для учащихся 7-11 классов.

6 мая приняли участие в акции «Эстафета Победы»

9 мая вся Россия отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. Для формирования духовно – нравственных и патриотических качеств личности с учащимися проведён ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Все учащиеся школы совместно с классными руководителями принимали активное участие в мероприятиях, посвящённых Победе советского народа в Великой Отечественной войне:

- в краевых и районных акциях: «Окна победы»; «Бессмертный полк», «Эстафета Победы»;
- в митинге, посвящённом Дню Победы;
- в конкурсах рисунков, сочинений;
- в Неделе патриотического воспитания
- «Уроки безопасности», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом

### **Вывод:**

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных мероприятиях данного направления.

Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. Поисково-историческая группа «Родник» не использует возможность участия в районных, региональных мероприятиях.

Информация о проведенных мероприятиях выставляется в VK группы:

МКОУ «Вершино – Рыбинская СОШ», РДДМ «Движение Первых Вершино – Рыбинская СОШ», Навигаторыдетства, Навигаторыдетства24.

## **2. Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Да здравствует вежливость и доброта» (1 кл.); «Человечность» (7 кл.), «Законы нравственности- часть культуры общества» (5 кл.), «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе (нравственность, милосердие)» (8, 9 кл.) и др

**Вывод:**

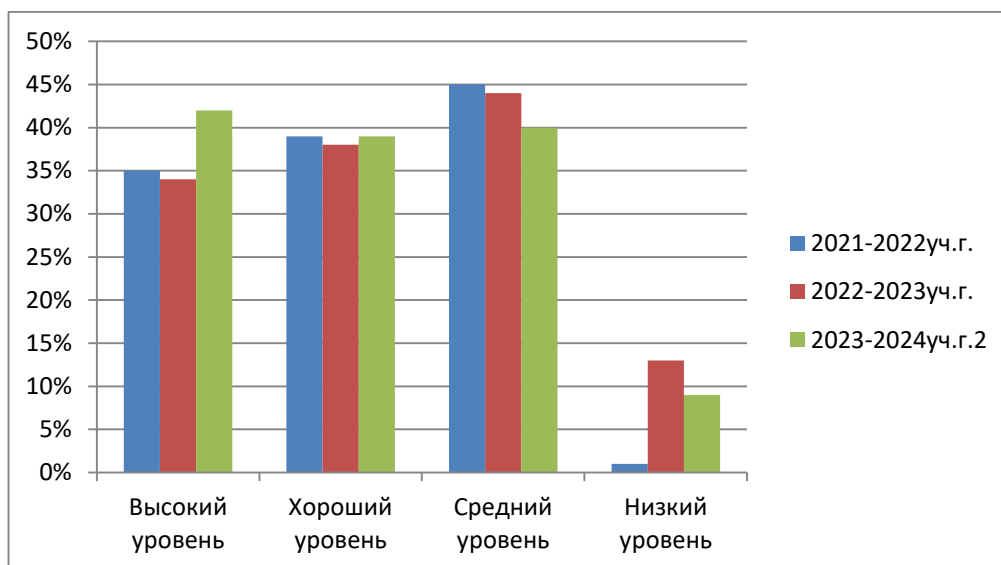
Учителя школы активно работают по формированию у обучающихся духовно-нравственного воспитания. Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры нашей школы, волонтеры.

Вместе с тем, в отдельных случаях настораживает тот факт, что среди подростков имеются случаи недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. Ежегодно в школе проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике Капустина).

**Цель мониторинга:** показать результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связав их причинной связью с деятельностью воспитателей, влияние семьи и среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

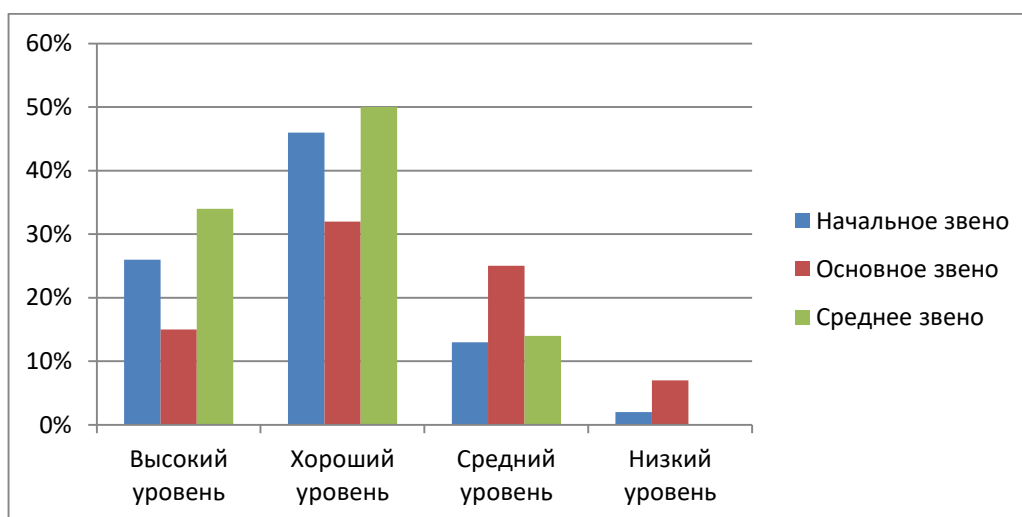
**Сравнительные результаты мониторинга 2023-2024 учебном году:**

| Уровень воспитанности | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год | 2023-2024<br>уч.год |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Высокий               | 45 (35%)            | 45 (34%)            | 45(42%)             |
| Хороший               | 39(30%)             | 38 (29%)            | 42(39%)             |
| Средний               | 45 (35%)            | 43 (34%)            | 43(40%)             |
| Низкий                | 1(1%)               | 13 (11%)            | 9(8%)               |



Общий анализ уровня воспитанности учащихся по школе показал повышение уровня по сравнению с прошлым годом высокого и хорошего и среднего уровня воспитанности и уменьшение низкого уровня воспитанности.

**Результаты анализа уровня воспитанности по звеньям:**



Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает хорошие результаты уровня воспитанности в старшем звене:

34% составляют учащиеся высокого уровня воспитанности, 50% - хорошего уровня воспитанности и 14% среднего уровня – это показатель того, что для учащихся 10 класса и выпускников 2024 года приоритетными ценностями остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Классным руководителям в новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

### 3. Трудовое воспитание.

**Цель:** формирование у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

Хорошо была организована классными руководителями уборка территории школы во время месячников по благоустройству территории осенью и весной. Также были проведены осенняя и весенняя «Неделя Добра».

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание, основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория сельского парка имени Г. Хандогина, снайпера Великой Отечественной войны, в котором осенью и весной обязательно проводятся субботники. Кроме того, учащиеся 9-11 классов ухаживают за местом захоронения бывшего выпускника школы, чьё имя она носит в настоящее время – Бизюкова Н.Я., погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга. Организуя трудовую деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, субботники и др.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Школьным психологом проводились беседы, классные часы по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

**Выводы:** воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

### **Познавательная деятельность.**

**Цель:** развитие познавательного интереса через привлечение учащихся к участию во внеклассных мероприятиях познавательного характера.

В течение учебного года в школе проводились следующие общешкольные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», День ученического самоуправления, посвящённый Дню учителя, интеллектуально-познавательные классные часы «Хочу все знать» (январь), предметные недели в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению (февраль), «Праздник прощания с Азбукой» (апрель), «Праздник последнего звонка» для учащихся 9 и 11 классов, «Звездный час», посвященный подведению итогов учебно-воспитательной деятельности школы и окончанию учебного года.

В этом году организовано прошла неделя: естественно-научного цикла, которая охватила учащихся 5-7 классов школы, пожелавших принять участие в

разнообразных экспериментах наук. В Центре внешкольной работы 11 апреля среди отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности» участники команды заняли 2 место в районном мероприятии. 15 апреля команда ЮИД нашей школы заняла 2 место в г.Уяре.

**Вывод:** в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Цель:** Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- система знаний о здоровье, окружающей среде. Формирование здорового образа жизни. В течение учебного года учителями проводится профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, организация секций, анализ состояния здоровья учащихся;
- инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа: классные часы, родительские собрания, работа спортивных секций;
- оздоровительно-профилактическая работа: внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Классными руководителями проводятся классные часы и беседы, направленные на профилактику вредных привычек, пропагандирующие здоровый образ жизни: «Как уберечь себя от беды» - Пугина Е.Г., Макарова Е.В., «Наше здоровье в наших руках» - Васекина Ю.Г., Фроленкова Н.И., «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» - Крупкина Е.С., «Ответственность за будущее» - Басалык Л.В., Бородач О.Н., «Гигиена умственного труда» - Копытов И.А., Еремеева Н.В.

Вопросы о здоровье учащихся рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, при необходимости – в индивидуальных собеседованиях с родителями.

В период роста ОРЗ и ОРВИ (декабрь-февраль) проводятся мероприятия, направленные на профилактику этих заболеваний: классные часы, витаминизация блюд и использование свежих овощей в питании школьников в столовой, дезинфекция помещений.

Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов проводится ежегодно.

•Проведение профилактических прививок для учащихся проводится в соответствии с планом Вершино-Рыбинской врачебной амбулатории

•Стоматологическое лечение учащихся. В настоящее время 40% учащихся нуждаются в санации ротовой полости.

### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Классные руководители, учителя-предметники, тренеры-преподаватели проводили инструктажи учащихся при поездках на соревнования, тактические учения по правилам эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара, классные часы по правилам дорожного движения.

В соответствии со школьной программой профилактики терроризма и экстремизма в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение бдительности обучающихся, обеспечение личной безопасности, в том числе:

- в работе с родителями – рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму на родительских собраниях;
- в работе с учащимися – проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у учащихся; уроки правовых знаний; мероприятия по изучению культуры и традиций других народов; выявление детей, склонных к девиантному поведению; практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- не допускать личного высказывания, в адрес руководителей органов власти и общественных организаций, национальных меньшинств с целью унижения национального достоинства, провоцирования разжигания расовой, национальной или религиозной розни, в том числе, с использованием своего служебного положения;
- пресекать любые попытки проявления терроризма среди взрослого населения и подростков в местах проведения массовых мероприятий; своевременно информировать компетентные органы о проявлениях террористической направленности.

Для оздоровления и сохранения здоровья учащихся в коридорах стоят теннисные столы и стол для армрестлинга; во время перемен учащиеся имеют возможность играть в шашки и шахматы.

Для учащихся начальной школы выделено отдельное пространство для организации подвижных игр на переменах.

Состояние здоровья каждого ребенка, его успешность в учёбе во многом зависит от того, в какой социальной среде он живет.

### **Сведения о здоровье обучающихся:**

- Количество здоровых обучающихся - 93.
- Количество обучающихся с хроническими заболеваниями -2.
- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 10.
- Количество обучающихся, обучающихся на дому – 0.

В течение года учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня.

### ***Результаты:***

| №<br>п/п | Мероприятие                     | Уровень  | Количество<br>участников |
|----------|---------------------------------|----------|--------------------------|
| 1.       | Осенний кросс                   | Школьный | 98                       |
| 2.       | Волейбол                        | Школьный | 8                        |
| 3.       | Волейбол                        | Районный | 8                        |
| 4.       | Легкая атлетика                 | Районный | 5                        |
| 5.       | Участие в Акциях                | Школьный | 55                       |
| 6.       | Проведение классных мероприятий | Школьный | 105                      |

**Вывод:** Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, школьников ведется целенаправленно, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний.

Работа по здоровьесбережению обучающихся требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

## 5. Художественно-эстетическая деятельность

**Цель:** развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Традиционными стали праздники «Осенний бал», «День матери», Новогодние представления, праздник, посвященный 8 марта, «День смеха». В течение года к праздникам были организованы выставки детских рисунков. Наша школа ежегодно принимает участие в районном фестивале детского творчества «Таланты без границ». По результатам участия: призёр «Эстрадный и Джазовый вокал» - Кидаева Софья, ученица 9 класса, номинация «Изобразительное искусство» Панфёрова Ангелина, ученица 7 класса, номинация «Декоративно-прикладное творчество» призёр Галкин Андрей, ученик 8 класса, номинация «Литературное творчество» призёр Капканщикова Ангелина, ученица 8 класса, номинация «Фото» победитель Сараскина Ванда, ученица 10 класса, призёры номинации «Малая драматическая форма» «Непоседы», в составе: Щербаковой Ангелины, Поздняка Михаила, Сараскиной Миларады и Габьева Евгения. Лучшим ведущим признан Бызов Никита, ученик 9 класса.

Школа активно сотрудничает с СДК и сельской библиотекой.

В школе организована работа кружков по интересам, руководители которых ориентируются на индивидуальные особенности учащихся, способствуют обогащению детей дополнительными знаниями, формируют умение работать коллективно, воспитывают культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в кружках и секциях это происходит естественно и непринуждённо.

| Название мероприятия | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год | 2023-2024<br>уч.год |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

|                                                                                                   | кол-<br>во | %<br>охват<br>а | кол-<br>во | %<br>охват<br>а | кол-<br>во | %<br>охват<br>а |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| <b>Общекультурное направление</b>                                                                 |            |                 |            |                 |            |                 |
| Внеурочная деятельность «Кукольный театр»                                                         | -          | -               | 6          | 100%            |            |                 |
| Организация мероприятий                                                                           | 25         | 22%             | 28         | 25%             |            |                 |
| «Мир искусства»                                                                                   | 38         | 34%             | 37         | 33%             | --         | ---             |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>                                                           |            |                 |            |                 |            |                 |
| «Шахматы»                                                                                         | 15         | 12%             | 15         | 12%             | ---        | ---             |
| Факультативные занятия                                                                            | 75         | 66%             | 76         | 67%             | 81         | 77%             |
| «Исследую и проектирую»                                                                           | 38         | 34%             | 10         | 100%            | 42         | 100%            |
| Мир географии                                                                                     |            |                 |            |                 | 12         | 11%             |
| Русское слово                                                                                     |            |                 |            |                 | 10         | 9%              |
| Загадки природы                                                                                   |            |                 |            |                 | 16         | 15%             |
| <b>Социальное направление</b>                                                                     |            |                 |            |                 |            |                 |
| Школьное лесничество (ЦВР)                                                                        | 11         | 10%             | 11         | 10%             | 11         | 10%             |
| Внеурочная деятельность «Художественная обработка древесины в условиях общеобразовательной школы» | -          | -               | 6          | 5%              | --         | --              |
| Внеурочная деятельность «Умелые ручки»                                                            | 38         | 34%             | 10         | 100%            | ---        | ----            |
| Внеурочная деятельность «Декоративно-прикладное искусство»                                        | -          | -               | 43         | 100%            | --         | ---             |
| Внеурочная деятельность «Учимся рисовать»                                                         | -          | -               | 43         | 100%            | ---        | ----            |
| Внеурочная деятельность «Занимательный английский»                                                | -          | -               | 20         | 18%             | --         | ---             |
| Внеурочная деятельность «Инфознайка»                                                              | -          | -               | 14         | 13%             | 7          | 8%              |
| Акции                                                                                             | 40         | 35%             | 45         | 39%             | 75         | 70%             |
| РДШ                                                                                               | 25         | 22%             | 26         | 23%             | 25         | 24%             |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>                                                           |            |                 |            |                 |            |                 |
| Внеурочная деятельность «Школьный музей»                                                          | -          | -               | 25         | 23%             | 29         | 27%             |
| Разговоры о важном                                                                                |            |                 | 104        | 100%            | 105        | 100%            |
| Основы психологии                                                                                 |            |                 |            |                 | 7          | 7%              |
| Профориентация                                                                                    |            |                 |            |                 | 18         | 17%             |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>                                                      |            |                 |            |                 |            |                 |
| Секция «Волейбол»                                                                                 | 35         | 31%             | 30         | 28%             | 62         | 58%             |
| «Будем здоровы»                                                                                   |            |                 |            |                 | 45         | 42%             |
| Внеурочная деятельность «Теннис»                                                                  | -          | -               | 35         | 32%             | 34         | 32%             |
| Мини-футбол                                                                                       |            |                 |            |                 | 10         | 9%              |
| Художественно - эстетическое                                                                      |            |                 |            |                 |            |                 |

|                                       |  |  |  |  |    |      |
|---------------------------------------|--|--|--|--|----|------|
| Школьный театр «Путешествие в сказку» |  |  |  |  | 42 | 100% |
| Искусство иллюстрации                 |  |  |  |  | 42 | 100% |
| Рукотворный мир                       |  |  |  |  | 42 | 100% |
| <b>Социальное</b>                     |  |  |  |  |    |      |
| Россия. Мои горизонты                 |  |  |  |  | 53 | 50%  |

**Вывод:** условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации

Общий охват учащихся составил 100%.

## 6. Правовое воспитание и культура безопасности:

**Цель:** формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В течение 2023-2024 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, направленная на формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей в районе, крае. Для этого в школе разработаны и реализуются программы: «Программа обучения ПДД и профилактики ДДТТ», «Программа обучения правилам пожарной безопасности», «Программа профилактики терроризма и экстремизма», согласно которым проводятся классные часы в 1 - 11 классах, Месячник «Безопасность детей», «Уроки безопасности», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. В мае в 5-11 классах были организованы встречи обучающихся с начальником участковых уполномоченных инспекторов Партизанского района, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиа культурное воспитание, направленное на профилактику интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью,

нравственному и духовному развитию»), родителями (родительское собрание (онлайн) с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2023-2024 учебного года

| Класс                                                           | 1      | 2      | 3      | 4 | Итог<br>о | 5 | 6 | 7 | 8 | 9      | Итог<br>о | 1<br>0 | 1<br>1 | Итог<br>о | Общи<br>й итог |
|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---|-----------|---|---|---|---|--------|-----------|--------|--------|-----------|----------------|
| <b>Количество детей в<br/>классе</b>                            | 1<br>2 | 1<br>5 | 1<br>0 | 5 | <b>42</b> | 9 | 7 | 9 | 9 | 1<br>2 | <b>46</b> | 1<br>0 | 7      | <b>17</b> | <b>105</b>     |
| <b>Из них:</b>                                                  |        |        |        |   |           |   |   |   |   |        |           |        |        |           |                |
| • из многодетных<br>семей                                       | 5      | 5      | 2      | 2 | <b>14</b> | 5 | 2 | 4 | 2 | 3      | <b>16</b> | 3      | 1      | <b>4</b>  | <b>34</b>      |
| • из<br>малообеспеченн<br>ых семей                              | 1<br>0 | 7      | 3      | 2 | <b>13</b> | 2 | 5 | 5 | 4 | 5      | <b>21</b> | 7      | 2      | <b>9</b>  | <b>33</b>      |
| • из неполных<br>семей                                          |        |        |        |   |           |   |   |   |   |        |           |        |        |           |                |
| только мать                                                     | 4      | 2      | 4      | 4 | <b>14</b> | 1 | 2 | 4 | 4 | 6      | <b>17</b> | 2      | 2      | <b>4</b>  | <b>35</b>      |
| только отец                                                     | 1      | 0      | 0      | 0 | <b>1</b>  | 0 | 1 | 1 | 2 | 0      | <b>4</b>  | 0      | 0      | <b>0</b>  | <b>5</b>       |
| • из семей, где оба<br>родителя имеют<br>высшее<br>образование  | 0      | 0      | 0      | 0 | <b>0</b>  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0      | <b>3</b>  | 0      | 1      | <b>1</b>  | <b>4</b>       |
| • из семей, где<br>один родитель<br>имеет высшее<br>образование | 0      | 2      | 0      | 0 | <b>2</b>  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1      | <b>8</b>  | 0      | 0      | <b>0</b>  | <b>10</b>      |

|                                                                |        |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| • из семей, где родители имеют среднее специальное образование | 4      | 4 | 5 | 4 | 17 | 0 | 4 | 7 | 6 | 3 | 20 | 3 | 2 | 5 | 42 |
| • из семей, где родители имеют среднее образование             | 1<br>0 | 2 | 8 | 2 | 11 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 13 | 4 | 1 | 5 | 29 |
| • из семей, где родители имеют основное общее образование      | 2      | 0 | 2 | 2 | 6  | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 6  | 3 | 4 | 7 | 19 |
| • из семей, находящихся в социально-опасном положении          | 1      | 1 | 1 | 0 | 3  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 0 | 4  |
| • находящихся под опекой                                       | 0      | 2 | 0 | 0 | 2  | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3  | 0 | 0 | 0 | 5  |
| • состоящих на внутришкольном учёте                            | 0      | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  |
| • состоящих на учёте в КДН                                     | 0      | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  |

### **Выводы:**

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

### **7. Работа с учащимися группы риска**

Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с

педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики Инспектор по охране детства регулярно поддерживала связь с классными руководителями. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН Андреевой О.В. и социальным педагогом школы Бородач О.Н., совместно с инспектором ПДН ОП № 2 МО МВД России «Уярский» капитаном полиции Андреевой О.В. проведено родительское собрание в онлайн формате по теме «Ответственность родителей за безопасность детей». Проведены групповые, индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях». Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Классные руководители составили социальные паспорта классов.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных семей, имеющих низкий подушевой денежный доход, получают бесплатное горячее питание в школьной столовой. Работа с семьёй по выявлению детей «группы риска», показывает, что, к сожалению, снижается ответственность некоторых родителей за воспитание детей.

Причина тому - низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

**Выводы:** Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

***Возможные пути преодоления недостатков:***

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Наставникам и классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

**Развитие ученического самоуправления**

Основными целями и задачами Совета обучающихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Повышается уровень самостоятельности учащихся в организации и проведении школьных мероприятий.

***Работа ученического самоуправления строится на принципах:***

- личной ответственности;
- стремления к согласию;
- свободы мнения;
- равенства возможностей.

***Основные направления работы:***

- Организация и проведение школьных и районных акций;
- Организация и проведение школьных мероприятий;
- Организация творческого досуга школьников;
- Праздники, концерты, часы общения;
- Спортивные мероприятия;
- Школьные рейды.

Уже стало хорошей традицией: 5 октября, в День Учителя учащиеся 9-11 классов самостоятельно проводят уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

**Работа с родителями**

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотворчестве с семьёй.

#### **Основные задачи в работе с семьёй:**

- Приобщать семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующему укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развивать систему получения родителями помощи в деле воспитания детей.

#### **Социальный статус семей**

- Количество многодетных семей – 19 (18%).
- Количество малообеспеченных семей – 42 (40%).
- Количество неполных семей – 18 (17%).
- Количество обучающихся, находящихся под опекой - 3 (2,8%)
- Количество неблагополучных семей - 1 (1%).
- Количество обучающихся «группы риска» - 0
- Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения – 1 (1%)

**Вывод:** На основании характеристики социального статуса семей учащихся и социального положения родителей педагогическому коллективу школы предстоит продолжить работу над задачей дальнейшего развития и здоровья учащихся через проведение внеклассных воспитательных мероприятий и вовлечение родителей.

#### **Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся:**

В летние каникулы в школе 21 учащийся школы посещали пришкольный лагерь дневного пребывания. Основное содержание работы лагеря составляют туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая деятельность, которая должна иметь познавательный характер. Особое внимание уделяется мероприятиям, связанным с укреплением здоровья учащихся, со знаменательными датами.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями, находящимися на территории села и района, а также с представителями общественности района: сельской администрацией (заседания административной комиссии), библиотекой (праздники, конкурсы, викторины), участковой больницей, РОВД, ГИБДД (конкурс по правилам дорожного движения), Комиссией по делам несовершеннолетних.

#### **Выводы**

На основании анализа воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год согласно требованиям ФОП:

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.