

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО
РАЙОНА**

МКОУ "Вершино-Рыбинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Маку

Макарова Е.В.

от «24» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Фроленкова Н.И.

Приказ № 01-10-67/3

от «25» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся с УО (вариант 2)

9 класс.

с.Вершино-Рыбное 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений в соответствии со следующими документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Данная рабочая программа адресована учащимся умеренных классов (вариант 2) и составлена на основе школьного учебного плана, утвержденного Министерством образования и науки РБ.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Дети с тяжелыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, обучается в детском коллективе, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Классы для детей с умеренной формой дефекта позволяют создать максимально благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно

отсталых школьников, имеющих множественные заболевания разный уровень общего образования и трудовой подготовки.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

В процессе создания данной программы значительно снижены требования к знаниям и умениям, так как у данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности зрительно - двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

Планируемые результаты обучения

В конце учебного года учащиеся 9 класса *освоят знания:*

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;.
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся сформируют умения:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Учебно-тематический план

1.	Вводное занятие	2 ч	
2.	Обработка деталей из древесины твердых пород	24 ч	16 ч
3.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	36 ч	28 ч
4.	Круглые лесоматериалы	10 ч	2 ч
6.	Практическое повторение	28 ч	28 ч
1.	Вводное занятие	2 ч	
2.	Угловые ящичные соединения	32 ч	24 ч

	УЯ-1 и УЯ-2		
3.	Свойства древесины	6 ч	4 ч лабораторные работы)
4.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	18 ч	18 ч
5.	Практическое повторение	12 ч	12 ч

Содержание тем учебного предмета

Вводное занятие - 2 часа.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярным инструментом.

Обработка деталей из древесины твердых пород - 24 часа.

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11 - 36 часов.

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью.

Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

Упражнение. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы - 10 часов.

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств, для пропитки древесины, на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение -28 час.

Виды работы. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Вводное занятие - 2 часа.

Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. - 32 часа.

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.

Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины - 6 часа.

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки - 18 часов.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение - 12 часов.

Виды работы. Полочка для цветов. Ручка для ножовки. Табурет. Ручки для инструмента и т.д.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html#film>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/582616>
3. <http://www.myshared.ru/slide/890449/>
4. <https://infourok.ru/urok-po-teme-medicinskie-uchrezhdeniya-3712338.html>
5. <https://modohbvl.ru/rezhim-dnya-statsionara>
6. <https://infourok.ru/obobschayuschiy-urokigra-uborka-pomescheniy-2586048.html>
7. <https://ppt-online.org/367091>
8. <https://zen.yandex.ru/media/chistodar/kak-myt-poly--vybor-sredstv-inventaria-i-poshagovaia-instrukciia-5f51360eec366f51f628d1d1>
9. <https://stroitelstvoproektirovanie.com/vidy-napolnyh-pokrytij/>
10. <https://aosgel.ru/уборка-пола-в-квартире/>
11. <https://zen.yandex.ru/media/finefloor/osobennosti-uhoda-za-raznymi-napolnymi-pokrytiiami-5d8e0aaaf557d000ac02f163>
12. https://www.domovenok.ru/articles/pravila-uborki-ofisnyh-pomeshhenij_451
13. <https://docs.cntd.ru/document/902217205>
14. <https://septolit.ru/blogs/novosti/generalnaya-uborka-v-poliklinike>
15. <https://meclean.ru/metody-ochistki-kovrov>
16. <http://чистики.пф/Stati/2019-07-31/tapy-chistki-kovrov>
17. https://www.himchistka-kovrov.ru/articles/detail.php?ELEMENT_ID=27
18. <https://dom-i-remont.info/posts/obshhie-voprosy/ustroystvo-pyilesosa-shema>