


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО
РАЙОНА

МКОУ "Вершино-Рыбинская СОШ "


СОГЛАСОВАНО

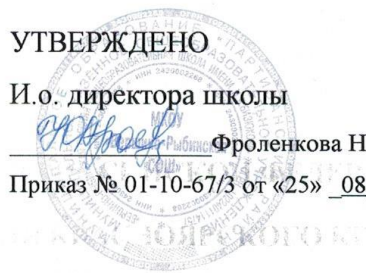
Заместитель директора по
УВР

 Макарова Е.В.
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Фроленкова Н.И.
Приказ № 01-10-67/3 от «25» 08 2023 г.



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ "Вершино-Рыбинская СОШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения обучающихся 7-9 классов

"Развитие психомоторики и сенсорных процессов"

Легкая умственная отсталость/Умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 1/вариант 2)

с.Вершино-Рыбное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ».

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5-9 классов рассчитана на 340 часов в соответствии с учебным планом МКОУ Артемовская СОШ:

5 класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);

6 класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);

7 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

9 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю).

Срок реализации программы - 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В 5-9 КЛАССАХ Личностные

результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты:
- 1) - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
 - 2) - давать полное описание объектов и явлений;
 - 3) - различать противоположно направленные действия и явления;
 - 4) - видеть временные рамки своей деятельности;
 - 5) - определять последовательность событий;
 - 6) - ориентироваться в пространстве;
 - 7) - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - 8) - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - 9) - опосредовать свою деятельность речью;
 - 10) - проявлять интерес к познанию и самопознанию;
 - 11) - устанавливать смысловые связи, проделявать мыслительные операции
 - 12) (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
 - 13) - проявлять логическое мышление;
 - 14) - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
 - 15) - умение сотрудничать;
 - 17) - уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных

геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Тематическое планирование

7-9 класс ы

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12
3	Тактильно – двигательное восприятие	8

4	Кинестетическое и кинетическое развитие	8
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
8	Восприятие пространства	12
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование, 7-9 классы

№	Тема	Количество часов	Дата
	1 четверть-16 часов		
1	Введение	1	
2	Введение	1	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
3	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога (2 шага вперед, поворот направо, т.д.)	1	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	1	

10	Графический диктант (по показу)	1
11	Работа в технике «объемной» аппликации	1
12	Работа в технике «объемной» аппликации	1
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных форм.	1
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм.	1
Тактильно – двигательное восприятие		
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).	1
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).	1
2 четверть-16 часов		
17	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
19	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1
20	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1
21	Игры со средней мозаикой.	1
22	Игры со средней мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие		
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	1
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	1
25	Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	1
26	Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	1

27	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
	3 четверть-19 часов	
28	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1

29	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
30	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
31	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1
32	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
33	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
34	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
35	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	1
36	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	1
37	Составление сериационных рядов по величине из 3 - 4 предметов по заданному признаку.	1
38	Конструирование предметов из геометрических фигур	1
39	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1
40	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
41	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф –дверцы, стенки, т.д.)	1

42	Составление целого из частей (3 -4 детали) на разрезном наглядном материале	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 –4 деталей, по инструкции психолога)	1
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 –4 деталей, по инструкции психолога)	1
45	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1
4 четверть-17 часов		
46	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1
47	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	1
48	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	1
49	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	1
50	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	1
51	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
52	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
54	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
55	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	1

56	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	1
Восприятие пространства		
57	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1
58	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1
59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
60	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
62	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1
63	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
64	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
65	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
66	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
67	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1
68	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1

Используемый УМК:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова.	Развитие сенсорной сферы детей.	5-9	Просвещение