Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ».

Программа предназначена для учащихся 2 - 4 классов. Программа рассчитана на 1 г.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю со второго полугодия, в год -17 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты:***

## В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

***Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

## аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

***Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):**

* + соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

### Социокультурная компетенция:

* + знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  + понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## В познавательной сфере:

* + умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

## В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## В эстетической сфере:

* + владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном

языке;

## В трудовой сфере:

* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение

учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально- ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В результате реализации данной программы у учащихся будут развиты

**коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

## Говорение

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;– рассказывать о себе, своей семье, друге.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*

## Аудирование

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

### Выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

## Письмо

**Выпускник научится:**

* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

## Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Давайте познакомимся** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета.  Повторение алфавита. Числа. Цвета) | **Игра «Давай знакомиться»,**  **викторина,** Игра  «давайте играть и изучать английский». | Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная  деятельность; постановка драматических сценок, прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; диалоги |
| 2. | **Школьные дни.** Классная комната, учебные  предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **Веселое занятие**  **«Мой портфель»,** Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) | Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная  деятельность; постановка  драматических сценок, диалоги |
| 3. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,  увлечения/хобби. | Иллюстрации и фотографии членов семьи, составление рассказа «Моя семья» Беседа на тему «Древо  семьи», занятие- дискуссия, проект | Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная  деятельность; постановка драматических сценок, диалоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Любимая еда.** Продукты питания. Любимое блюдо | Игра «Мой любимый  ресторан»,кулинарное шоу, Игра «Украшаем пиццу» (овощи)  проект «Рецепт любимого блюда» | Речевые и фонетические разминки,  игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; постановка драматических сценок, прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; диалоги |
| 5. | **Любимые игрушки.**  Описание цвета, размера. | Игра «Веселые игрушки и подарки  для друзей» | Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность,  художественное творчество |
| 6. | **Любимое животное:** имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. | «Прогулка по  зоопарку», круглый стол, Игра «Будьте добры к животным!»  (цвета) | Речевые и фонетические разминки,  игровая деятельность; чтение, литературно-художественная  деятельность; прослушивание песен и стихов; диалоги |
| 7. | **Мой дом/квартира/комната:** названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, цвет. | Презентации, игра  «Моя комната лучше» Конкурс-кроссворд, КВН, творческие проекты | Речевые и фонетические разминки,  игровая деятельность; чтение, литературно-художественная  деятельность; прослушивание песен и стихов; диалоги, проектная  деятельность |
| 8. | **Выходной день.** | Рассказ о своих  увлечениях. Вопросы об увлечениях друзей. Творческие проекты, подготовка  презентаций | Речевые и фонетические разминки,  игровая деятельность; чтение, литературно-художественная  деятельность; прослушивание песен и стихов; диалоги, проектная  деятельность |
| 9. | **Дни недели. Распорядок дня.** Мой день  (распорядок дня, домашние обязанности). | Составляем  расписание «мой день» Конкурс  рисунков, проект, викторина | Речевые и фонетические разминки,  игровая деятельность; чтение, литературно-художественная  деятельность; прослушивание песен и стихов; диалоги, проектная  деятельность |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов.** |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2 | Школьные дни. | 2 |
| 3 | Я и моя семья. | 2 |
| 4 | Любимая еда. | 2 |
| 5 | Любимые игрушки. | 2 |
| 6 | Любимое животное. | 2 |
| 7 | Мой дом/квартира/комната. | 2 |
| 8 | Выходной день. | 2 |
| 9 | Дни недели. Распорядок дня. | 2 |
|  | Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование** (приложение)