Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании ООП ООО МКОУ «Вершино-Рыбинская СОШ».

Программа предназначена для учащихся 5 - 9 классов. Программа рассчитана на 1 г.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю со второго полугодия, в год -17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты**

учебного курса внеурочной деятельности «В мире английского языка», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности «В мире английского языка», будет способствовать:

1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитанию уважения к культуре других народов.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся будут развиты:**

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
* представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;
* языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

***Специальные учебные умения:***

* читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимания содержания; понимание основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.

4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Коммуникативная  компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает  на обучение детей  всем видам речевой деятельности параллельно.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная(самопрезентации), групповая и массовая работа (дискуссии, соревнования, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируется работа с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС ООО.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием

форм организации и видов деятельности

**5 - 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Название раздела   (при необходимости деления на крупные разделы) | Форма организации | Виды деятельности |
| 1. Название темы |  |  |
| 1 Модуль 1 School days  Школьные дни   * 1. Школа   2. Любимые предметы   3. Английские школы   4. Школьная жизнь.   5. Английский для общения. | Групповое занятие | Дружеское письмо с опорой на образец. Расписание уроков |
| 2 Модуль 2 That’s me! Это я!   * 1. Я из … ( Америки).   2. Мои вещи   3. Моя коллекция.   4. Сувениры из Великобритании. | самопрезентации | Подготовка постера, чем знаменита Россия. Устная презентация о значимых местах в России.  Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь. |
| 3 Модуль 3 My home- my castle  Мой дом - моя крепость | защита творческих работ и проектов | Описание комнаты мечты по плану. Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты.  Постер с известными зданиями России. Устная презентация о знаменитых зданиях России. |
| 4 Модуль 4 Family ties  Семейные узы | дискуссия  самопрезентации. | Генеалогическое древо своей семьи. Монологическое высказывание: описание своей семьи.  Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец. Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра |
| 5 Модуль 5 World animals  Мир животных | защита творческих работ и проект | Описание любимого животного по образцу. Разучивание стихов и рифмовок, составление загадок. Монологическое высказывание: описание любимого животного.  Короткий рассказ об одном из зоопарков страны. Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки |
| 6 Модуль 6 Round the clock  С утра до вечерa | Групповое занятие | Рассказ-описание своей улицы / посёлка.  Дружеское письмо с опорой на подсказки |
| 7 Модуль 7 In all weathers  В любую погоду | соревнование, конкурс | Список одежды на разную погоду. Разучивание стихов, рифмовок и песен.  Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану). Диалогическая речь. |
| 8 Модуль 8 Special days  Особые дни | игровая деятельность | Список ингредиентов праздничного блюда (по модели). Ролевая игра.  Список блюд ежедневного меню. Опрос. |
| 9 Модуль 9 Жить в ногу со временем Modern living | самопрезентации. | Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке. Устная презентация своей улицы / посёлка.  Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу).Устная презентация известной книги. |
| 10 Модуль 10 Holidays  Каникулы | групповая работа | Написание открытки по плану.  Постер туристического агентства о достопримечательностях России |

Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение темы

**Тематическое планирование**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер и название модуля.** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1 | Module 1 School days | 1 |  |
| 2 | Module 2 That’s me! | 1 |  |
| 3 | Module 3 My home- my castle | 1 |  |
| 4 | Module 4 Family ties | 2 |  |
| 5 | Module 5 World animals | 2 |  |
| 6 | Module 6 Round the clock | 2 |  |
| 7 | Module 7 In all weathers | 2 |  |
| 8 | Module 8 Special days | 2 |  |
| 9 | Module 9 Modern living | 2 |  |
| 10 | Module 10 Holidays | 2 |  |
|  | **Итого:** | **17 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование** (приложение)