



**Утверждаю:**  
директор муниципального казённого  
образовательного учреждения «Вершино-  
Рыбинская средняя общеобразовательная  
школа имени Н.Я.Бизюкова»  
В.Н.Матвеева



**Программа развития  
муниципального казённого образовательного учреждения  
«Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени  
Н.Я.Бизюкова»**

**2018-2023гг.**

с. Вершино-Рыбное 2018г.

Паспорт Программы развития МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя школа»

Образовательное учреждение	муниципальное казённое образовательное учреждение «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова»	
Адрес	663542, Красноярский край, Партизанский район, с.Вершино-Рыбное, ул. Ленина, 26 а	
Телефон: 3914023 304	Сайт: <a href="http://school-050.mmc24444.cross-elu.ru">http://school-050.mmc24444.cross-elu.ru</a>	E-mail: mou50k@/mail.ru
Наименование программы	Программа развития муниципального казённого образовательного учреждения «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова»	
Дата утверждения	22 мая 2018г. Педагогический совет, протокол № 6 от 22 мая 2018г.	
Наименование органа, утвердившего Программу развития	Утверждена приказом директора МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя школа» № 01-10-16/3 от 24.05.2018г.	
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,</li> </ul>	

основного общего и среднего общего образования»;

- - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой

	<p>системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>• - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> </ul>
<p>Основной разработчик Программы</p>	<p>Проектировочная команда, в состав которой входит администрация школы, педагогические работники, родительская общественность.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Главной целью Программы является создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества общего образования обучающихся независимо от места жительства.</p> <p>В процессе достижения целей Программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единое образовательное пространство, формируемое на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования, предназначенного для освоения учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;</li> <li>• продолжить внедрение ФГОС второго поколения;</li> <li>• развивать систему поддержки одарённых детей;</li> <li>• сохранить и укрепить здоровье школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - создавать механизм мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>• - совершенствовать условия и доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2018-2023годы,</p> <p>1. 2018- 2019 – проектировочный. Разработка нормативной базы развития школы в соответствии с поставленными целями и задачами Программы, основных нормативных документов, утверждение Программы развития школы.</p> <p>2. 2019-2022 учебные годы – организационно-исполнительский. Основной этап реализации Программы. Выстраивание учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с положениями ФГОС, обеспечение контроля его соблюдения.</p> <p>3. 2022-2023 учебные годы – итоговый мониторинг реализации Программы развития. Постановка целей и определение задач дальнейшего развития.</p>
Перечень основных мероприятий Программы	<p>Организационное и материально-техническое обеспечение; повышение качества и эффективности образовательного процесса, продолжение внедрения ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования; сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие системы поддержки одарённых детей, обеспечение школы высококвалифицированными кадрами, привлечение в школу молодых специалистов.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы

Участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация школы</li> <li>2. Педагогический коллектив школы</li> <li>3. Обучающиеся</li> <li>4. Родители обучающихся (законные представители)</li> <li>5. Общественные организации, органы государственного-общественного управления</li> <li>6. Учреждения дополнительного образования : ЦВР, ДЮСШ</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	Создание условий для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам, перехода на новые ФГОС, улучшение материально-технического оснащения; развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, обновление, развитие учительского потенциала.
Система организации контроля за выполнением Программы	Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет педагогический совет школы, органы государственного-общественного управления

## ГЛАВА 1.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное название учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное казённое образовательное учреждение «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова»

**Юридический и почтовый адрес:** 663542, Красноярский край, Партизанский район, с. Вершино-Рыбное, ул. Ленина, д.26а, тел.839140 23364, 23304.

**Учредитель:** муниципальное образование «Партизанский район».

**Общая характеристика учреждения:**

**Тип:** общеобразовательное учреждение, **вид:** средняя общеобразовательная школа

#### 1.1 Информационная справка

**1.1.1 Историческая справка:** муниципальное казённое образовательное учреждение «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова»

располагается в селе Вершино-Рыбное и размещается в одном здании – типовом (построено в 1975 году). Здание школы рассчитано на 620 мест. До революции школа была церковно-приходской (год открытия – 1908). После революции - начальной, затем неполной средней; с 8 декабря 1939 года - средней. Первым директором школы был Морозов Павел Иванович, первый выпуск состоялся в 1942 году. Со времени основания - 74 выпуска.

С 2000 года школа носит имя Николая Яковлевича Бизюкова, первого советского военнослужащего, погибшего в Афганистане.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В 2011 году школа получила Свидетельство об аккредитации (действительно до 29 апреля 2023г.), прошла лицензирование на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (действительно – бессрочно).

В настоящее время в школе 131 ученик, 17 педагогов. Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я.Бизюкова» находится в отдалении от города Красноярска (170 километров), в 28 километрах от районного центра; соседи - МКОУ «Солнечно-Талинская ООШ» (8 км.), МКОУ «Ивановская ООШ» (15,5 км.). Школой организован подвоз учащихся из других деревень: д. Ивановка, д. Солнечно-Талое, ст. Кравченко, д. Новопокровка; всего на подвозе около 35% от обучающихся в школе.

История школы тесно связана с историей села. В настоящее время на территории Вершино-Рыбинского сельсовета проживает 1608 человек, из них 911 в селе Вершино-Рыбное. На территории села расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- Сельская библиотека;
- Дом культуры;
- ФАП;
- Детский сад «Теремок», находящийся в здании школы;
- Средняя общеобразовательная школа.

Школа является центром, в котором концентрируется сельская жизнь, она обеспечивает условия для обеспечения доступности общего, дополнительного образования, для получения качественных социальных и культурных услуг.

### **1.1.2 Характеристика контингента обучающихся:**

На территории находится 131 ученик; 95 учеников из малообеспеченных семей, 4% - из социально неблагополучных.

Работа с такими детьми требует от педагогов профессионализма, индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их реальных возможностей, их семейной ситуации и культурного уровня.

Таким образом, школа становится для детей не только учебным заведением, но и местом проведения досуга, местом развития.

### **1.1.3 Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников, родительский комитет.

### **1.1.4.Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив

В начале каждого учебного года проводится диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В целях создания банка данных о педагогах обновлены списки повышения квалификации. Все педагоги школы оформили и сдали в конце года отчет о проделанной методической работе.

1. Статистические данные о педагогических кадрах

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов. Количество учителей -17 ( из них: директор школы-1 (Матвеева В.Н.), заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1 (Крупкина Е.С.)

Стаж педагогической работы учителей образовательного учреждения

Всего работников	Имеют педагогический стаж работы		
	До 5 лет (кол-во,%)	От 5 до 25лет (кол-во, %)	25 лет и более(кол-во, %)
17	1 (5,9 %)	5 (29,4 %)	11 (64,7 %)

Из них имеют стаж педагогической работы:

- более 50 – 1 педагог;
- 40- 50 лет- 1 педагог;
- 30- 40 лет – 8 педагога;
- 20- 30 лет - 2 педагога;
- 10-20 лет – 3 педагога;
- 5- 10 лет- 0 педагогов;
- до 5 лет –1.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 50 лет.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 53 % педагогического коллектива в возрасте от 50 лет. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

## 2. Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В ежегодно педагогические работники подают документы на прохождение аттестации в соответствии с графиком прохождения аттестации: всем педагогическим работникам, подавшим заявление, присвоена 1 квалификационная категория.

По категориям и разрядам:

Высшая квалификационная категория - 0.

Первая квалификационная категория - 16

Нет категории – 1 (молодой специалист)

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе нет учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

### 3. Повышение квалификации педагогов

Высшее образование имеют – 13 учителей (из них 12 педагогическое);

Среднее специальное имеют – 3 учителя;

Незаконченное среднее специальное- 1 учитель.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

#### **1.1.4 Материально-техническое обеспечение.**

15 оборудованных учебных кабинетов, комбинированные мастерские, актовый зал, спортивный зал. В организации образовательного процесса используется 18 компьютеров, 1 интерактивная доска, 4 проектора, 1 сканер, 3 МФУ, 3 принтера, 2 телевизора, 1 музыкальный центр. Имеется библиотека, обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

**1.1.5 Условия для занятий физкультурой и спортом:** имеется спортивная площадка, спортивный зал.

**1.1.6 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** материально-техническая база школы, квалифицированные кадры, утвержденные программы, связь с социумом. В районном центре находятся ДЮСШ, Центр внешкольной работы, кружки которых посещают учащиеся школы.

### 1.1.7. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания/

Охрана (2 сторожа), контроль за входом в школу осуществляется учебно-вспомогательным персоналом.

Эффективность и успешность образовательной деятельности зависит от состояния здоровья ученического и педагогического коллективов.

С целью формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе проводятся классные часы, тематические родительские собрания; на встречу с учениками и их родителями (законными представителями) приглашаются врачи. Физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности школы.

Формирование культуры здоровья осуществляется через:

- систематическое и комплексное изучение состояние здоровья обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесформирующую инфраструктуру: спортивный зал и спортивная площадка; теннисные столы, стол для армреслинга, установленные в фойе школы; спортивная площадка;
- в системе ведётся работа педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни, обсуждается широкий круг вопросов: профилактика курения, алкоголизма, наркомании, адекватного поведения;
- в образовательной деятельности в различных формах применяется технология здоровьесбережения: утренние разминки, физкультминутки в соответствии с рекомендуемым СанПиН комплексом упражнений, организованные подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия физической культурой в спортивных секциях; спортивные игры во время летней оздоровительной кампании;
- соблюдаются требования СанПиН к воздушно-тепловому режиму, к режиму дня, к естественному и искусственному освещению, к водоснабжению и канализации; соблюдается продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках;

- обеспечена психологическая безопасность образовательной деятельности и создаётся благоприятный психологический климат, исключающий стрессы, напряженность путем психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и фельдшерами Вершино-Рыбинского фельдшерско-акушерского пункта (ежегодно заключается договор с Партизанской районной больницей).

Ежегодно в ОУ проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся всех возрастов. Результаты обследования доводятся до сведений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Особое внимание в ОУ уделяется организации здорового питания. Горячее питание является основной составляющей здоровьесбережения, поэтому в школе предусмотрено горячее питание для всех возрастных групп школьников. Школьная столовая полностью оборудована, в 2007 г. школа получила новое технологическое оборудование.

Согласно утверждённому меню в обеды школьников включены мясо, рыба, фрукты, овощи. Дефицит йода пополняется за счет введения в рацион йодированной соли.

Питание обучающихся соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Учебный год	2016-2017	2017-2018
охват горячим питанием	100%	100%

### 1.1.8 Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательных отношений.

Коллектив школы считает данное направление деятельности одним из приоритетных.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешной деятельности образовательного учреждения. Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную безопасность,

антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории учебного заведения, безопасность труда и образовательной деятельности.

В целях повышения эффективности работы в школе разработаны инструкции по охране труда для работников различных профессий и по видам работ, проводимых в ОУ; в системе проводятся инструктаж на рабочем месте (первичный при поступлении на работу, повторный - 2 раза в год, внеплановый). Ежегодно проходят инструктажи обучающихся по безопасному поведению во время осуществления образовательной деятельности.

В целях противопожарной и антитеррористической безопасности участников образовательных отношений помещения школы полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Имеется необходимое количество средств пожаротушения и подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Все кабинеты оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Работает автоматическая система оповещения людей при пожаре, «Тревожная кнопка» (телефон).

ОУ осуществляет сотрудничество с Отделением полиции № 2 МО МВД России «Уярский», ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Красноярскому краю», пожарная часть-62.

#### Мониторинг чрезвычайных ситуаций:

Чрезвычайные ситуации	Учебный год	
	2016-2017	2017-2018
Затопления	нет	нет
Обрушения	нет	нет
Угрозы взрывов	нет	нет
Отключение тепло-электроводоснабжения по вине ОУ	нет	нет
Пожары	нет	нет

Система безопасности Гимназии функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии и под контролем органов государственного и общественного управления.

В установленном порядке и согласно графику проводятся учебные тренировки по поведению в ЧС (не менее 2 раз в год). Среднее время эвакуации – 3,5 минуты. Дополнительно ежегодно проводится проверка пожарной безопасности, организованная службой пожарной части.

Случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе за период 2016-2018 годов нет. Предписаний со стороны контролирующих инстанций не было.

В школе создается и совершенствуется система непрерывного образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности через уроки, внеурочную работу по предметам, внеклассную воспитательную работу.

Так как в школу подвозятся учащиеся из соседних населённых пунктов, большое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Школьный автобус всегда проходит технический осмотр, дорожно-транспортных происшествий не зафиксировано.

### **1.1.9 Достижения школы:**

#### **Сравнительная таблица показателей работы школы (2015-2018 г.г.)**

Показатели работы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Контингент	138	130	131
Средняя наполняемость класса	12,5	11,8	11,9
Успеваемость по школе (%)	100%	100%	100%
Качество обученности чел./%	45 человек / 32,9 %	32 человек / 27 %	30 чел./ 25%

Количество обучающихся, окончивших школу со справкой	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Победители районных олимпиад	Призеров – 7 Победителей - 16	Призеров – 16 Победителей - 2	Призеров - 9
Аттестация пед. Кол-во педагогов	17	17	17
Высшая категория	0 (0%)	0(0%)	0(0 %)
Первая категория	17 (100%)	17 (100%)	14(68,7%)
Соответствие занимаемой должности	0 (0%)	0 (0%)	2 (0%)
Нет категории	0 (0%)	0 (0%)	1 (0%)

### Результаты единого государственного экзамена

В 2017-2018 учебном году учащиеся сдавали математику профиль и базу, русский язык, обществознание и биологию.

Средний балл по результатам ЕГЭ по математике увеличился, по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом.

#### Математика

Общие сведения	2015- 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Количество сдававших ЕГЭ	8	52	12448	4	45	12443	5	38	12805
Средний балл	14	14,26		11,5			11,6		
Средний	4,125	3,98	4,04	3,5	3,78	4,08	3,6	3,85	4,33

балл по пятибалльной шкале									
Число учащихся, не набравших минимальный балл	0%	3,85%	2,56%	0%	0%	1,7%	0%		1,57%

### Русский язык

год	2015 -2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	школа	край	школа	край	школа	край
Количество сдававших ЕГЭ	8	15427	4	14841	5	15344
Средний балл тестовый	54	66,01	61,2	66,81	52	67,80
Минимальный первичный/тестовый балл	18	24	24	24	24	24
Доля (%) сдавших ЕГЭ	100	100	100	100	100	100

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

#### Математика

Учебный год	Количество сдававших			Средний тестовый балл			Средний балл по пятибалльной шкале			Выполнили на «4» и «5» (%)			Выполнили на «2» (%)		
	По школе	По району	По краю	По школе	По району	По краю	По школе	По району	По краю	По школе	По району	По краю	По школе	По району	По краю
2015 - 2016	11	111	250	10,36	13,4	14,67	3,2	3,42	3,69	18,2	45,45	51,2	0	7,21	3,69
2016 - 2017	8	103	259	13,25	14,79	15,55	3,62	3,50	3,64	37,5	46,23	56	0	15,53	7,52
2017-2018	10	96	278	12	13	13,27	3,3	3,25	3,32	30		182	0		6,95

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку (ОГЭ).

Учебный год	Средний балл (по первичному баллу)		Средняя оценка		Выполнили на «4» и «5»		Оценка «2» по предмету	
	по школе	по краю	по школе	по краю	по школе	по краю	по школе	по краю
2015-2016	29	25,9	4	3,83	70%	62,3	0	3,07
2016-2017	23	27,92	3,5	3,81	50%	60,51	0	3,18
2017-2018	22	28,24	3,4	3,58	30%	50,05	0	4,02

Анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку показал, что уровень знаний выпускников 2017 - 2018 учебного года, ниже по сравнению с предыдущим годом.

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по обществознанию, географии, биологии, химии. По биологии и химии уровень знаний выше по сравнению с предыдущим годом.

**Краевые контрольные работы в 4 классе**

**Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 был проведён мониторинг знаний у обучающихся начального общего образования

**Сведения о подготовке обучающихся по образовательным программам НОО по результатам независимых диагностик.**

Результаты выполнения Краевой итоговой диагностики образовательных достижений обучающихся представлены в таблицах:

**Результаты итоговой диагностики Математика (май 2018 года)**

Клас с	Всего учащихс я	Выполня ли работу	Недоста точный уровень	Пониженн ый уровень %	Базовы й уровен	Повышенн ый уровень, %

			%		ь, %	
1	10	7	0	0	60	40
2	9	7	0	0	72	28
3	12	9	0	33	67	0

**Результаты итоговой диагностики Русский язык (май 2018 года)**

Клас с	Всего учащихс я	Выполня ли работу	Недоста точный уровень %	Пониженн ый уровень %	Базовы й уровен ь, %	Повышенн ый уровень, %
1	10	6	0	0	33	67
2	9	7	0	0	72	28
3	12	10	0	0	60	40

**Результаты итоговой диагностики Чтение(ХТ) (май 2018 года)**

Клас с	Всего учащихс я	Выполня ли работу	Недоста точный уровень %	Пониженн ый уровень %	Базовы й уровен ь, %	Повышенн ый уровень, %
1	10	5	0	0	40	60
2	9	7	0	0	86	14
3	12	20	0	30	60	10

**Результаты итоговой диагностики Чтение НПТ (май 2018 года)**

Класс	Всего учащих ся	Выпо лнял и работ у	Недоста точный уровень %	Пониженн ый уровень %	Базовый уровень, %	Повышенн ый уровень, %

2	9	-	-	-	-	-
3	12	10	0	30	50	20
4	21	19	0	0	89	11

**Выводы:** Процедура проведения и проверка выполнения работ по проведена независимыми экспертами, организованными Краевым центром оценки качества образования (далее – ЦОКО). Данные, полученные при проверке, свидетельствуют об объективности оценки и высокой степени образовательных результатов.

### Сравнительный анализ

итоговых диагностических работ по математике.

Клас с	год	Всег о уча щих ся	Выпол няли работу	Пониже нный уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
1	2015	25	24	1/12%	21/59%	3/29%
1	2016	13	13	8/60%	2/20%	2/20%
1	2017	9	7	2/28%	1/14%	4/58%
1	2018	10	7	0	4/60%	3/40%

Клас с	год	Всег о уча щих ся	Выпол няли работу	Пониже нный уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
2	2015	13	9	3/33%	6/66%	1/11%
2	2016	23	21	3/12%	10/44%	10/44%
2	2017	12	12	7/42%	3/36%	2/22%
2	2018	9	7	0	5/72%	2/28%

Клас с	год	Всег о уча щих ся	Выпол няли работу	Пониже нный уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
3	2015	12	12	4/30%	5/47%	3/23%
3	2016	13	11	6/54%	5/45%	0
3	2017	23	19	9/48%	4/21%	6/31%
3	2018	12	9	3/33%	6/67%	0

**Выводы:** обучающиеся 1-3 классов, участвующие в ИД, показывают разный уровень знаний по математике. Это зависит от состава класса, уровня образования родителей. Классный руководитель использует данную информацию для заполнения индивидуальных «Карт достижений» и определения дальнейшего индивидуального сопровождения учащихся в учебном процессе. С учётом допущенных ошибок учителя-предметники планируют повторение материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и индивидуальную работу с учащимися.

### Сравнительный анализ

итоговых диагностических работ по русскому языку.

Класс	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженный уровень %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
1	2015	25	24	1/15%	21/53%	2/32%
1	2016	13	11	6/54%	1/9%	4/36%
1	2017	9	7	1/14%	2/28%	4/58%
1	2018	10	6	0	2/33 %	4/67%

Класс	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженный уровень %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
2	2015	13	12	4/33%	4/33%	4/33%
2	2016	23	22	2/22%	19/64%	1/14%
2	2017	12	11	2/36%	8/46%	1/18%
2	2018	9	7	0	5/72%	2/28%

Класс	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженный уровень %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
3	2015	12	12	3/25%	6/50%	3/25%
3	2016	13	12	5/42%	5/;2%	2/16%
3	2017	23	20	6/30%	9/45%	5/25%
3	2018	12	10	0	6/60%	4/40%

**Выводы:** обучающиеся 1-3 классов, участвующие в ИД, показывают разный уровень знаний по русскому языку. Это зависит от состава класса, уровня образования родителей. Классный руководитель использует данную информацию для заполнения индивидуальных «Карт достижений» и определения дальнейшего индивидуального сопровождения учащихся в учебном процессе. С учётом допущенных ошибок учителя-предметники планируют повторение материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и индивидуальную работу с учащимися.

### Сравнительный анализ

итоговых диагностических работ по литературному чтению.

Клас с	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженн ый уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
1	2015	25	21	8\32%	12/64%	1/4%
1	2016	13	12	6/41%	5/43%	2/16%
1	2017	9	7	3/42%	4/56%	0
1	2018	10	5	0	40%	60%

Клас с	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженн ый уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
2	2015	13	13	4/30%	6/47%	3/23%
2	2016	23	22	2/22%	19/67%	2/11%
2	2017	12	11	6/55%	5/45%	0
2	2018	9	7	0	6/86%	1/14%

Клас с	год	Всего учащихся	Выполняли работу	Пониженн ый уровень %	Базовый уровень, %	Повыше нный уровень, %
3	2015	12	12	3/25%	5/45%	4/30%
3	2016	13	11	2/18%	7/64%	2/18%
3	2017	23	20	11/55%	8/35%	1/10%
3	2018	12	10	3/30%	6/60%	1/10%

**Выводы:** обучающиеся 1-3 классов, участвующие в ИД, показывают разный уровень знаний по литературному чтению. Это зависит от состава класса, уровня образования родителей. Классный руководитель использует данную информацию для заполнения индивидуальных «Карт достижений» и определения дальнейшего индивидуального сопровождения учащихся в учебном процессе. С учётом допущенных ошибок учителя

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 был проведён мониторинг знаний у обучающихся 4 класса по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир».

#### **Результаты выполнения группового проекта**

#### **«Метапредметные результаты»**

#### **4 класс**

МП- Групповые проекты	<b>Среднее значение по классу(%)</b>
-----------------------	--------------------------------------

Успешность выполнения (% от максимального балла за всю работу)	Весь проект (общий балл)	77,51%
	Регулятивные действия	71,40 %
	Коммуникативные действия	85,10%
Уровни достижений ( % учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100 %
		48 %

### Уровни достижений

	% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений		
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс</b>	<b>0%</b>	<b>52 %</b>	<b>48 %</b>

**Вывод:** Работу выполняли 21 человек. 48 % учащихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки, 52 % учащихся продемонстрировали прочный базовый уровень.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учащимися метапредметными навыками групповой работы, необходимыми для успешного обучения в основной школе. Результаты выполнения повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне готовности школьников самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

### Мониторинг достижений.

На каждого учащегося с первых дней в школе заведены **портфолио и Карты достижений**. Совместно с родителями портфолио заполняется творческими работами учащихся, грамотами, проводимыми тестовыми работами, мониторингами и др.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в 1,2,3,4 классах сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся начальных классов овладели некоторыми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** учащиеся начальных классов научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие

их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладели логическими действиями и операциями, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся классов научились учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записываются учителем и самими учениками в «Карту достижений». По мере изучения учебного материала, ребёнок, ставит «+» или «-», отмечая уровень продвижения предметных знаний и своих универсальных учебных действий.

### **Сформированность универсальных учебных действий.**

Класс	Высокий	Средний	Низкий
	<b>Личностные</b>		
1	25%	33%	42%
2	28%	45%	23%
3	38%	48%	14%
4	44%	42%	14 %
	<b>Регулятивные</b>		
1	20%	30%	50%
2	28%	35%	37%
3	26%	38%	36%
4	34%	42%	24 %
	<b>Познавательные</b>		
1	20%	46%	41%
2	24%	41%	35%
3	32%	38 %	30%
4	34%	42%	24 %
	<b>Коммуникативные</b>		
1	25%	34%	22%
2	33%	38 %	29%
3	41%	38%	21%

4	46%	42%	12 %
---	-----	-----	------

Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

### **1.2.0. Социализация выпускников**

Ведется предпрофильная подготовка в 9-11 классах через элективные курсы и курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия, курс «Профессиональное самоопределение»

В 2017 году школу закончило 4 выпускника. Из 4 выпускников поступили в ССУЗы – 4.

Выпускники 9 класса: 37,5% поступили в ССУЗы. Поступили в 10 класс-62,5%.

В целом результаты поступления являются положительными.

### **1.2.1. Традиции школы:**

Большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка заложены в устоявшихся традициях нашей школы. Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для всех особую ценность.

Традиции познавательного характера: День знаний, предметные недели, предметные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, интеллектуальные конкурсы и игры.

Спортивно-оздоровительные традиции: дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, рейды, акции.

Традиции нравственного воспитания: праздники Последнего звонка, выпускной вечер, прощание с начальной школой.

Традиции гражданско-патриотического воспитания: районный турнир по волейболу, посвященный памяти Н.Я.Бизюкова, конкурсы Песни и строя, «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!», экскурсии в школьном музее, уроки мужества, уроки гражданина, уроки права; митинг, посвященный Дню Победы, Уставный урок «Наш Красноярский край: познаём и любим».

Традиции художественно-эстетического воспитания: фестиваль детского творчества, фольклорные праздники.

### **1.2.2. Обеспечение всеобщего основного образования**

Охват детей школьного возраста обучением обеспечен, отсева нет.

### **1.2.3. Система воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы сформулированы в системе воспитательной работы школы. Участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, объединениях составляет 80%.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями, находящимися на территории села и района, а также с представителями общественности района: сельской администрацией (заседания административной комиссии, совместное проведение мероприятий), библиотекой (праздники, конкурсы, викторины), участковой больницей, Центром внешкольной работы (работа кружков), отделом по делам молодежи, спорта и семьи (спортивные соревнования), участковым инспектором, СДК, ДЮСШ (спортивные секции), РОВД, ГИБДД (конкурс по правилам дорожного движения), Комиссией по делам несовершеннолетних. С 2002 года установились тесные связи организациями: «Районный Совет ветеранов войны и труда»; «Отдел по делам молодёжи и спорта»; Районный Совет депутатов; Союз художников Красноярского края ; Детская художественная школа г.Дивногорска (Руководитель: Кузаков Г.В-художник); Музей школы №19 г.Красноярска (Руководитель: Аксельрод С.С.); Красноярское региональное отделение союза ветеранов Афганистана «Кандагар» (М.Е.Яшин); Красноярское региональное отделение союза ветеранов Афганистана «Боевое братство» (Руководитель: Воробьев И.), Региональное отделение союза Афганистана г. Сосновоборска (Руководитель: Шевченко В.Н.); Музей боевой и воинской славы школы г. Сосновоборска.

В летний период в школе организована работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Основное содержание работы лагеря составляют туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая деятельность, которая имеет познавательный характер. Особое внимание уделяется мероприятиям, связанным с укреплением здоровья учащихся, со знаменательными датами.

## **ГЛАВА 2.**

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Требования государственного заказа	Фактические результаты		Формирование проблемы как расхождение между желаемым и действительным результатом
	Положительные	Недостаточные	
С 01.09.2011 г. 1-е классы должны перейти на ФГОС 2 поколения	С 01.09.2011г. ввели новые ФГОС		Оказание информационной, методической, организационной помощи при введении и реализации ФГОС
С 01.09.2015 г. 5-е классы должны перейти по мере готовности на ФГОС 2 поколения	С 01.09.2015г. ввели новые ФГОС		Оказание информационной, методической, организационной помощи при введении и реализации ФГОС
Квалифицированные педагогические кадры, реализующие программы ФГОС	77% учителей имеют высшее образование; все учителя с 1 по 9 классы, прошли курсовую подготовку по ФГОС		Повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
Материально- техническое обеспечение	В школе имеется кабинет информатики, 1	Материально- техническое обеспечение не	Приведение материально- технической базы

введения ФГОС	оборудованный кабинет начальных классов	всех кабинетов соответствует требованиям ФГОС	ОУ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения
---------------	---	---	---

### Анализ состояния МКОУ «Вершино-Рыбинская средняя школа»

Условия развития ОУ	Фактическое состояние		Формулирование проблемы
	Какие условия, обеспечивающие развитие школы, уже существуют	Какие условия отсутствуют	
Экономические	Ведется финансирование школы, своевременно выплачивается заработная плата	Недостаточное финансирование на ремонт школы, требуется капитальный ремонт канализации, замена оконных блоков, ремонт фасада, требуется ремонт тамбура на центральном входе. Отсутствует видеонаблюдение	Необходимы дополнительные средства на развитие образовательного учреждения.
Правовые	В школе создана нормативно-правовая база, необходимая для внедрения ФГОС на ступени начального	Отсутствует документы, регламентирующие внедрение ФГОС на ступени	Необходимо изучить нормативно-правовую базу по вопросу ФГОС СОО, разработать

	общего образования, основного общего образования.	среднего общего образования	локальные акты по внедрение ФГОС на ступени среднего общего образования
Организационные	Имеются образовательная программа начальной общей, основной общей и средней (полной) общей школ. Разработаны образовательные программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Отсутствует образовательная программа ФГОС на ступени среднего общего образования	Разработать образовательную программу СОО в соответствии с ФГОС
	Организовано сотрудничество с учреждениями доп.образования по реализации ФГОС НОО и ООО, организации внеурочной деятельности	Ограниченное количество предлагаемых видов деятельности в рамках одного направления внеурочной работы, отсутствуют часы для внеурочной деятельности в основной школе.	Разнообразить виды внеурочной деятельности, расширить спектр кружков, секций предметной направленности за счет выделения дополнительных часов
	В школе создана система воспитательной работы.	Воспитательная работа в школе частично не соответствует требованиям ФГОС второго	Скорректировать воспитательную работу в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

		поколения	
	Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	Наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся с 1 группой здоровья	Организация эффективной здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса.
Информационные	Имеется выход в Интернет, электронная почта	Отсутствие локальной сети в ОУ, низкая скорость интернета	Создание локальной сети. Организация дистанционного обучения детей, проведение консультаций для обучающихся и педагогов.
Научно – методические	Создана система методической работы в школе.	Недостаточная методическая база по ФГОС СОО	Изучение рекомендаций и методических материалов по ФГОС СОО, оказание методич. помощи педагогам.
Материально-технические	ОУ расположено в типовом здании. Имеются оборудованные кабинеты (15), комбинированные мастерские, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал. Используется ИКТ.	Не вся мебель в кабинетах начальной школы отвечает требованиям СанПиНа. Недостаточно учебной,	Необходимо улучшение материально-технической базы школы, приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения

	Обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: материально-техническая база школы, квалифицированные кадры, утвержденные программы.	художественной и справочной литературы. Устаревшее оборудование.	
Кадровые	Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые систематически занимаются самообразованием, в т.ч. и по вопросам реализации ФГОС., проходят курсовую подготовку.	Недостаточная методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров к введению нового стандарта.	Обновление программы методического сопровождения учителей, утверждение графика курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров.

### ГЛАВА 3.

#### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

##### Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать содержание и технологии школьного образования учащихся с учётом социального заказа и требований федерального государственного стандарта.
2. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
3. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
4. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
5. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта второго поколения.
6. Развитие органов ученического самоуправления.
7. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, создание системы моральных и материальных стимулов.
8. Развитие творческой среды для выявления одаренных ребят в школе.

### **Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы**

1. Эффективно применяются педагогическим коллективом современные образовательные технологии, усовершенствованы используемые методы обучения и воспитания.
2. У школьников развита мотивация к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
3. Растет количество учащихся, у которых формируется навык научно-исследовательской работы.
4. Разработаны:
  - «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;
  - «Программа культуры здорового и безопасного образа жизни»;
  - «Программа воспитания и социализации обучающихся»;

- «Программа обучения правилам пожарной безопасности»;
  - «Программа обучения ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
  - «Программа профилактики экстремизма и терроризма»;
  - «Программа профориентационного сопровождения учащихся»;
  - «Программа формирования культуры здорового питания»;
  - «Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования.
5. Созданы условия, способствующие формированию у учащихся экологической культуры, потребности в здоровом образе жизни.
  6. Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования.
  7. Качественное проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
  8. Укрепленная материально-техническая база школы способствует эффективной реализации данной программы.

## **Раздел 8. Этапы реализации Программы развития школы**

- 2018- 2019 – проектировочный. Разработка нормативной базы развития школы в соответствии с поставленными целями и задачами Программы, основных нормативных документов, утверждение Программы развития школы.
- 2019-2022 учебные годы – организационно-исполнительский. Основной этап реализации Программы. Выстраивание учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с положениями ФГОС, обеспечение контроля его соблюдения.
- 2022-2023 учебные годы – итоговый мониторинг реализации Программы развития. Постановка целей и определение задач дальнейшего развития.

Реализация программы рассчитана на период с 2018г. по 2023 г.

## **Первый этап**

**Цель** – создание условий для развития инновационной деятельности школы.

### **Задачи:**

1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса
2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).
3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.
4. Внедрить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и учащихся.

**Содержание деятельности на первом этапе:** планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы.

### **Результаты 1 этапа:**

1. Повысить качество результатов обучения
2. Увеличить количество учителей, использующих в системе современные образовательные технологии (в сравнении с 2011 годом) на 5%.
3. Повысить оценку положительного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
4. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников.
5. Разработать программы внеурочной деятельности учащихся.
6. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
7. Разработана Основная образовательная программа начального общего образования.

8. Доля выпускников начальной школы, освоивших программу начального общего образования – 100%.

9. Доля выпускников основной школы, освоивших программу основного общего образования – 100%.

10. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%.

11. Увеличение доли учащихся, занявших призовые места в конкурсах, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

12. Стабильное количество участников в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах.

## **Второй этап**

**Цель** -организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы.

### **Задачи:**

1. Реализовать новые образовательные программы, направленные на индивидуализацию обучения и формирование ключевых компетенций учащихся.

2. Ввести систему портфолио обучающихся 1-5 классов, где будет отражено: информация о владельце, наличие выполненных работ по предметам (оригиналы или копии работ), сведения об участии в делах класса и школы, семьи, отчёты по проектам, творческие работы (направления активности, рефлексия деятельности), достижения выпускника; подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний; систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы).

**Содержание деятельности на втором этапе:** планируется четко организованная реализация всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2021 года промежуточных замеров реализации цели и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

### **Результаты 2 этапа:**

1. Повысить качество результатов обучения

- на начальной ступени обучения до 40%,  
- на средней ступени обучения до 35%,  
- на старшей ступени обучения до 30 %. (индикатор: мониторинг качества обучения);

2. Повысить качество результатов воспитания (индикатор: мониторинг уровня воспитанности учащихся);

3. Увеличить количество учителей, использующих в системе современные образовательные технологии.

4. Повысить рейтинговую оценку положительного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

5. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников.

6. Публикации работ педагогов школы (по результатам реализации Программы развития школы).

7. Разработать программы элективных курсов, внеурочной деятельности, востребованных участниками образовательного процесса.

8. Откорректировать образовательную программу начального общего образования.

9. Разработать образовательную программу основного общего образования.

10. Доля выпускников начальной школы, освоивших программу начального общего образования – 100%.

11. Доля выпускников основной школы, освоивших программу основного общего образования – 100%.

12. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%.

13. Увеличение доли учащихся, занявших призовые места в конкурсах, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

14. Увеличение количества участников в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах (5%).

### **Третий этап**

**Цель** – анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы

### **Задачи:**

1. Зафиксировать созданные прецеденты образовательной практики и закрепить их в локальных нормативных актах школы.
2. Создать банк данных с систематизированными и технологизированными результатами деятельности.
3. Обобщить опыт инновационной деятельности школы.

**Содержание деятельности на третьем этапе:** планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

### **Результаты 3 этапа**

1. Повысить качество результатов обучения
  - на начальной ступени обучения до 45%,
  - на средней ступени обучения до 40%,
  - на старшей ступени обучения до 35%. (индикатор: мониторинг качества обучения);
2. Повысить качество результатов воспитания (индикатор: мониторинг качества воспитания).
3. Увеличить количество учителей, использующих в системе современные образовательные технологии
4. Повысить рейтинговую оценку положительного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
5. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников
6. Публикации работ педагогов школы (по обобщению опыта работы по реализации Программы развития школы).
7. Пройти апробацию разработанных программ.
8. Откорректировать образовательную программу основного общего образования.
9. Разработать образовательную программу среднего общего образования
8. Доля выпускников начальной школы, освоивших программу начального общего образования – 100%.
9. Доля выпускников основной школы, освоивших программу основного общего образования – 100%.

10. Доля выпускников, сдавших обязательные ЕГЭ – 100%.

11. Увеличение доли учащихся, занявших призовые места в конкурсах, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

14. Увеличение количества участников в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах (5%).

### Основные мероприятия программы

№/ п	Действие	Исполнители	Сроки	Результат
<b>І. Переход на новые образовательные стандарты</b>				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
	а) введение федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования:	Администрация школы, учителя		Методические рекомендации. Реализация Образовательных программ на основе ФГОС общего образования
	1 класс		2011	
	2 класс		2012	
	3 класс		2013	
	4 класс		2014	
	б) введение ФГОС основного общего образования:			Методические рекомендации. Реализация Образовательных программ на основе ФГОС общего
	5 класс		2015	на основе ФГОС общего

	6 класс		2016	образования
	7 класс		2017	
	8 класс		2018	
	9 класс		2019	
	в) введение ФГОС среднего (полного) общего образования;		2020-2021	Методические рекомендации. Реализация Образовательных программ на основе ФГОС общего образования
	д) изучение примерных образовательных программ среднего (полного) общего образования;	Администрация школы, учителя	2018-2019	Примерные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.
	е) организация и проведение мониторинга введения ФГОС начального образования и среднего образования	Администрация школы, учителя	2018 - 2023	Аналитическая справка школы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
	ж) проведение методических семинаров по изучению опыта экспериментальных площадок, методических рекомендаций по формированию общих подходов к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Администрация школы	2018-2023	Формирование банка методических материалов по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## II. Развитие системы поддержки талантливых детей

1.	Организация ежегодных школьных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований для выявления интеллектуально, спортивно и художественно одарённых детей.	Администрация школы, учителя	Ежегодно	Банк данных
2.	Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях муниципального, краевого, регионального, всероссийского уровней.	Администрация школы	Ежегодно	Локальные акты
3.	Сотрудничество с межрайонным ресурсным центром.	Администрация школы, учителя	Ежегодно	Вовлечение одарённых детей в школы интеллектуального роста
4.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Администрация школы	Ежегодно	Повышение квалификации учителей
5.	Использование электронного ресурса библиотечной базы Сибирского федерального	Учителя, администрация школы	Ежегодно	Использование электронного ресурса библиотечной базы Сибирского федерального университета

	университета и Государственной универсальной научной библиотеки.			
<b>III. Совершенствование учительского корпуса.</b>				
1.	Повышение квалификации учителей в связи с введением ФГОС	Администрац ия школы	2018 - 2023	Повышение квалификации 1 раз в 3 года
2.	Обеспечить прохождение каждым учителем не менее чем 1 раз в 3 года курсов повышения квалификации по 72 / 104-часовой образовательной программе на принципах адресной подготовки, обеспечивающей выбор содержания подготовки педагогическим коллективом: а) составление плана- графика повышения квалификации педагогических работников; б) своевременная организация и финансирование	Администрац ия школы, учителя	Ежего дно	График, учёт повышения квалификации

	повышения квалификации педагогических работников школы.			
3.	Участие учителей школы в профессиональных конкурсах .	Администрац ия школы, учителя	Ежего дно	Приказ директора школы, соответствующая документация
4.	Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов: а) внедрение новых моделей аттестации педагогических работников	Администрац ия школы, учителя	2018- 2023	Приказы Министерства науки и образования, директора школы, методические рекомендации.
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры.</b>				
1.	Создание в школе условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего	Директор школы, централизован ная бухгалтерия отдела образования администраци и партизанского района	Ежего дно	Соответствующая документация

	образования: а) создание сметы подушевого финансирования;  б) создание условий для обеспечения права граждан на получение образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;  в) косметический ремонт школы.	Администрац ия школы, учителя  Администрац ия школы, администраци я Партизанског о района	Ежего дно  Ежего дно	Лицензия школы, все учащиеся, зачисленные в школу, включены в учебный процесс  Соответствующая документация, приёмка школы к новому учебному году
2.	Развитие дистанционного образования	Администрац ия школы	2018 - 2023	Соответствующая документация
3.	Организация безопасного подвоза школьников с использованием системы ГЛОНАСС	Администрац ия школы	Ежего дно	Безопасный подвоз школьников
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>				
1.	Проведение мониторинга физического здоровья школьников; мониторинга здоровья	Администрац ия школы, учителя	Ежего дно	Банк данных, информационно- аналитические материалы

	обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ обучающимися.			
2.	Обеспечение организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся	Администрация школы, учителя	Ежегодно	Методические рекомендации, соответствующая документация
3.	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе детей с ограниченными возможностями.	Администрация школы, учитель физической культуры	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
4.	Участие в районных, школьных соревнованиях; проведение турнира по волейболу, посвящённого памяти Н.Я.Бизюкова.	Администрация школы	Ежегодно	Участие, соответствующая документация
5.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Администрация школы	Ежегодно	Аналитическая справка
6.	Сотрудничество с Вершинорыбинским	Администрация школы	Ежегодно	Соответствующая документация

	ФАПом с целью сохранения здоровья обучающихся			
<b>VI. Расширение самостоятельности школы</b>				
1.	Публичная отчётность образовательного учреждения	Администрация школы	Ежегодно	Информационная система школы
2.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения.	Администрация школы, учителя	Ежегодно	Соответствующая документация